

SCHOOLGIDS

2020-2021

DEEL B

VSO DE ISSELBORGH

INLEIDING

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de onderwijsopbrengsten en de schoolontwikkeling. Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen wij de plannen voor het komend schooljaar met u delen.

KWALITEITSZORG

VSO De Issselborgh wil er uiteraard voor zorg dragen dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken wij voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. Wij bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen wij met name op dit niveau inzoomen. Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van onze leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.

4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve competentie.
5. Leerlingen blijven niet zitten; maximaal 2%.
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer 'voldoende' bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders/verzorgers geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%. Hierbij geldt een maximale termijn van 3 maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief worden begeleid met betrekking tot optimalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor leerlingen.
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

DE OPBRENGSTEN

A. VEILIGHEIDSBELEVING LEERLINGEN

Jaarlijks worden leerlingen bevraagd op hun sociaal welbevinden en veiligheidsgevoel waarbij een representatief en actueel beeld van de school tot stand komt.. Daarbij is het van belang dat de school een valide en betrouwbaar instrument gebruikt, dat gestandaardiseerd is.

VSO De Isselborgh maakt hiervoor gebruik van de 'Praktikon Veiligheidsmonitor'. Bij deze monitor worden de leerlingen bevraagd op 4 thema's (onderverdeeld in verschillende items) namelijk:

1. Welbevinden
2. Gedrag en gedragsregels
3. Gevoel van (on)veiligheid
4. Pesten en ervaren geweld

De Praktikon Veiligheidsmonitor is schooljaar 2019-2020 afgenomen na de verplichte thuisonderwijsperiode i.v.m. corona vanaf 16 maart tot 1 juni. Leerlingen konden vanaf 1 juni weer fysiek op school aanwezig zijn. Vanaf 1 juni tot eind schooljaar is fysiek onderwijs aan halve klassen geboden. In totaal hebben 353 leerlingen de monitor ingevuld waardoor de resultaten representatief zijn.

De scores op de verschillende onderwerpen binnen de 4 thema's worden vergeleken met de landelijke benchmark (vso) scores en 'gewaardeerd' met een kleur:

- Een **groene** bol is in principe positief: School scoort met de betreffende doelgroep binnen de 60% meest positieve scores.
- Een **oranje** bol kan wijzen op een risico: School scoort met de betreffende doelgroep binnen de 20% die enigszins negatief afwijken van het landelijke gemiddelde.
- Een **rode** bol betekent dat er in principe meer 'aandacht' nodig is:

School scoort met de betreffende doelgroep binnen de 20% die het meest negatief afwijken van het landelijke gemiddelde.

Het duiden van de opbrengsten en vervolgens het inschatten op welke onderwerpen het beleid versterkt, aangepast of veranderd kan worden dient uiteraard weloverwogen en rekening houdend met de context van leerlingen, personeel en school plaats te vinden. Voor het schooljaar 2019-2020 moeten we daar de context van corona aan toevoegen.

In alle gevallen (ongeacht de scores) worden de uitkomsten op de verschillende onderwerpen door de commissie voor begeleiding bekeken en op groeps- locatie- en schoolniveau geanalyseerd.

Voor de analyse op groeps- en locatieniveau is van belang vanwege het feit dat VSO De Isselborgh beschikt over vijf verschillende locaties onder- en bovenbouw in verschillende delen van Doetinchem. Analyses dienen dan ook in het licht van locatie-specifieke kenmerken plaats te vinden

De uitslagen voor VSO De Isselborgh zijn op alle onderwerpen, op één na, positief (groen):

- *Relatief veel leerlingen ervaren 'minder contact met klasgenoten' te hebben. Dit is logisch te verklaren op basis van het feit dat de leerlingen een deel van het schooljaar noodgedwongen thuisonderwijs hebben gehad en pas vanaf 1 juni weer op school konden komen.*

In het schooljaar **2018-2019** gaf een aantal leerlingen aan minder veiligheid te ervaren buiten het schoolterrein. Dit kan gelegen liggen in meerdere oorzaken maar de meest voor de hand liggende is het feit dat het toezicht op het aan- en afreizen van leerlingen buiten het schoolterrein door medewerkers van school niet gegarandeerd kan worden en er niet/minder 'bijgestuurd' kan worden op wenselijk gedrag. In het schooljaar **2019-2020** was de ondervonden veiligheid op alle plaatsen op school en buiten het schoolterrein gelukkig hoog, namelijk 90% (groen). Ook hier heeft corona, en het feit dat leerlingen enkele maanden niet naar school konden gaan, waarschijnlijk bijgedragen aan een groter veiligheidsgevoel buiten het schoolterrein.

Daarnaast viel in **2018-2019** op dat leerlingen van locatie Houtsmastraat zich relatief minder op hun gemak voelden tijdens wc-gebruik. Dit komt in de monitor van schooljaar **2019-2020** niet meer naar voren.

B. UITSTROOM LEERLINGEN

In totaal **113** leerlingen zijn schooljaar 2019-2020 uitgestroomd. Hieronder kunt u vinden waar deze leerlingen naar uitgestroomd zijn:

Uitstroombestemming	Niveau	Aantal leerlingen
Hbo		8
Mbo	Niveau 1	0
	Niveau 2	31
	Niveau 3	16
	Niveau 4	21
Regulier onderwijs	Pro	0
	BB	1
	KB	0
	TL	2
	Havo	11
	Vwo	1
Ander vso	Pro	0
	BB	6
	KB	0
	TL	2
	Havo	0
	Vwo	0
Tussenjaar (geen leerplichtontheffing)		0
Leerplichtontheffing		4
Arbeidstoeleiding		5
Thuis, niet leerplichtig		0
(Reguliere) arbeidsplaats		2
Dagbehandeling/onderwijs		1
Dagbesteding		2
Totaal		113

Voor iedere leerling wordt een te verwachten (niveau van) uitstroombestemming opgenomen in het OPP (Ontwikkelingsplanperspectief). Onderstaand een overzicht van hoe de verwachte uitstroom zich verhoudt tot de daadwerkelijke uitstroom: De leerling is uitgestroomd OP, BOVEN of ONDER het verwachte niveau van de uitstroombestemming.

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Op het verwachte niveau	93	82,3%
Boven het verwachte niveau	8	7,1%
Onder het verwachte niveau	12	10,6%
TOTAAL	113	100,0%

Hiermee is schooljaar 2019-2020 de in het strategisch beleidsplan van SOTOG geformuleerde ambitie gerealiseerd dat minimaal 85% van de leerlingen uitstroomt op óf boven het niveau van de uitstroombestemming aangegeven in het OPP (ontwikkelingsperspectief).

Verder is op te merken dat er schooljaar 2019-2020 op een leerlingaantal van in totaal 424 leerlingen een afstroom van 3,3% is geweest (14 leerlingen) en een opstroom van 2,4% (10 leerlingen) en dat het doublurepercentage 2,6% (11 leerlingen) was. Dit laatste ligt 0,6 % boven het streefpercentage van SOTOG. Waar leerlingen gedoubleerd zijn komt dit naar de mening van de commissie voor begeleiding en betrokken leerkrachten de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling binnen het OPP-kader ten goede.

C. BESTENDINGING

Gedurende twee jaar volgt VSO De Isselborgh de uitgestroomde leerlingen, o.a. om te kijken of ze nog op de betreffende uitstroombestemming verblijven.

Behalve dat wij hiervoor gebruik maken van het geautomatiseerd volgsysteem AtTrack neemt de decaan ook contact op met de oud-leerlingen zelf en/of met ouders en begeleiders van de oud-leerlingen. Dit om naast het statistisch volgen van de leerlingen ook van elkaanders ervaringen en werkwijzen te leren. Dit heeft uiteraard als doel de begeleiding van leerlingen waar mogelijk te optimaliseren.

Buiten de opbrengsten die hieronder genoemd zijn en structureel zijn doorgevoerd is er sprake van snel en intens laagdrempelig adviserend contact tussen de decaan van VSO De Isselborgh en leerlingbegeleiders van de vervolgopleidingen geweest om studenten 'op de rit' te houden. Het betreft dan voornamelijk afstemming over de (communicatieve) benadering van studenten.

- 'Speeddates'; Trajectbegeleiders/ondersteuners maken tijdig kennis met de leerlingen die zij op de vervolgopleiding gaan begeleiden.
- Aanwezigheid op de scholingsmarkten van decaan en mentoren.
- Het opstellen van 'wegwijzers', een beknopte handleiding voor de begeleiding van leerlingen
- -Meeloopdagen op de gewenste vervolgopleidingen. Inhoudelijke terugkoppeling hiervan tussen vervolgopleidingen en decaan en tussen decaan en leerlingen.

Hieronder ziet u de bestending van onze examen-leerlingen van schooljaar 2017-2018 weergegeven (2 jaar na het verlaten van VSO De Isselborgh) en de bestending van onze examen-leerlingen van schooljaar 2018-2019 (1 jaar na het verlaten van VSO De Isselborgh):

Type onderwijs	Aantal leerlingen		Nog op bestemming		Gestopt		Geswitcht	
Jaar	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19
BB	12	13	9	11	1	1	2	1
KB	31	16	20	10	8	4	3	2
TL	32	34	19	26	3	2	10	6
Havo	24	14	19	12	3	1	2	1
Horeca	4	5	4	4	-	1	-	-
Msbo	6	5	6	4	-	1	-	-
Totaal	109	87	77	67	15	10	17	10

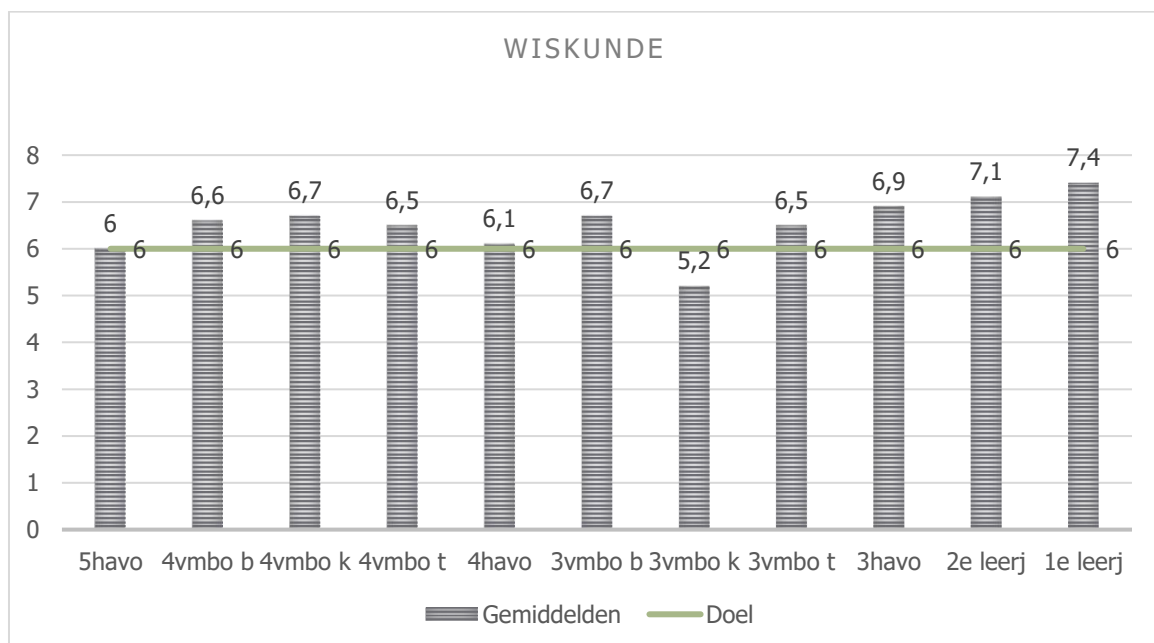
D. OPBRENGSTEN DIVERSE VAKGEBIEDEN

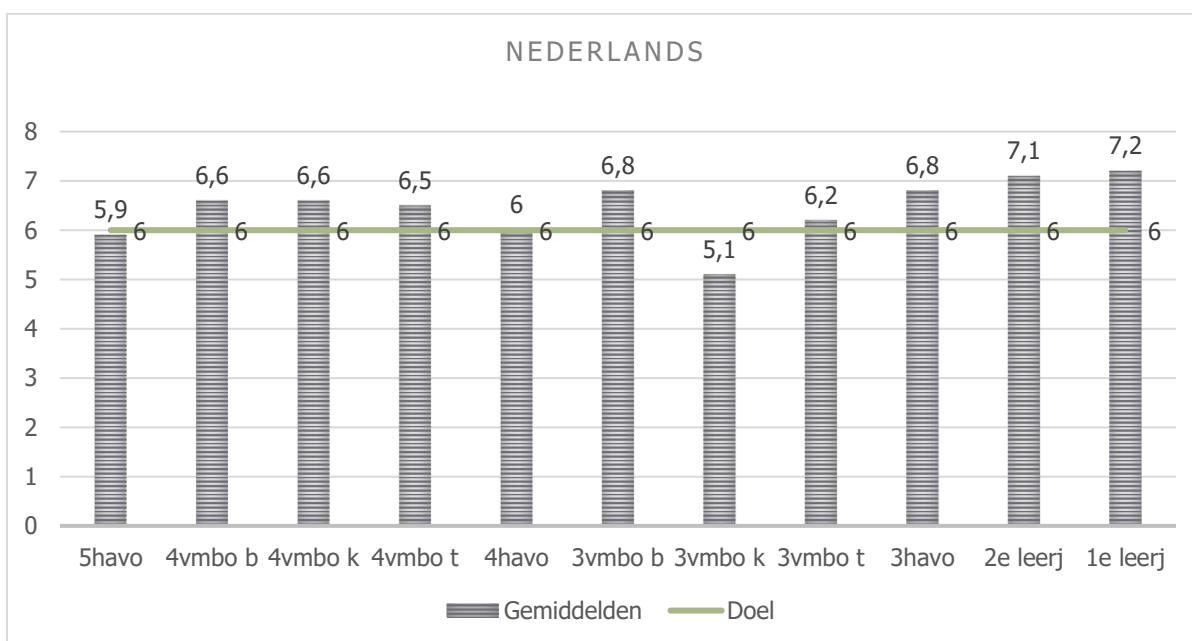
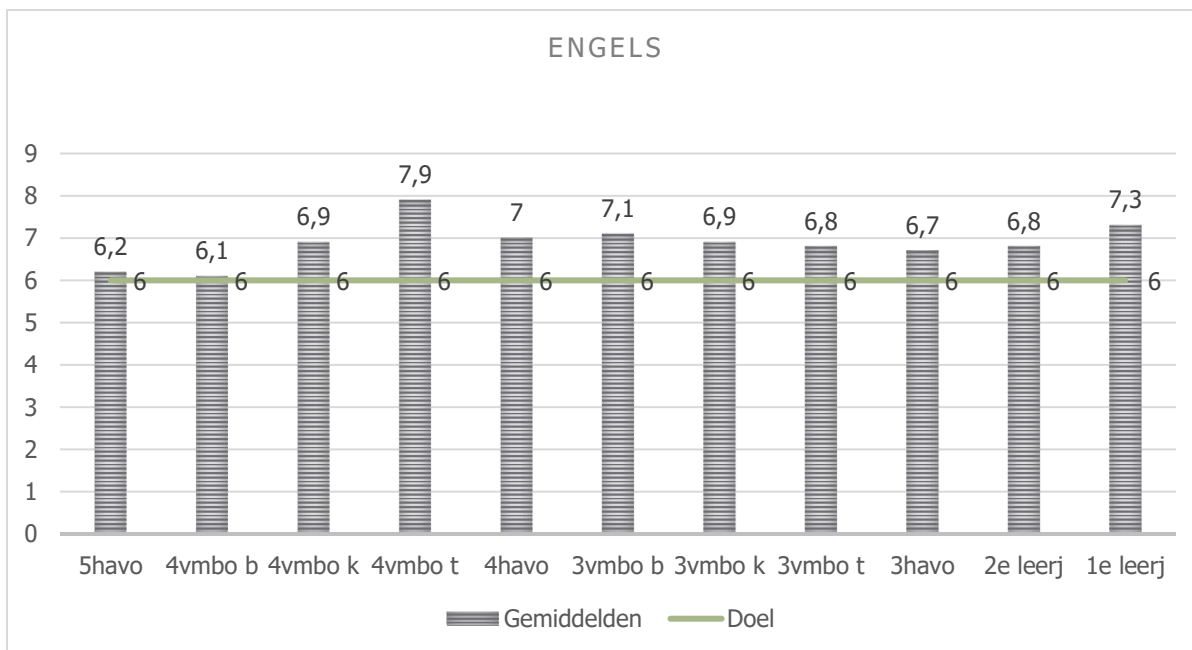
Hieronder vindt u de eindcijfers per leerjaar voor de kernvakken. Wij hebben de schoolstandaard vastgelegd op minimaal een 6,0 gemiddeld per leerjaar en per leerjaar/niveau.

Per leerjaar

	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2	LEERJAAR 3	LEERJAAR 4	LEERJAAR 5
Nederlands	7,2	7,1	6,2	6,4	5,9
Engels	7,3	6,8	6,9	7,0	6,2
Wiskunde	7,4	7,1	6,3	6,5	6,0

Per leerjaar/niveau





Hierbij valt op dat wiskunde en Nederlands in leerjaar 3 op vmbo kader-niveau *nét* onder de doelstelling heeft gescoord. Verklaring hiervoor is volgens ons gelegen in het feit dat er in dat leerjaar op dat niveau door omstandigheden sprake was een wisselende leerkrachtbezetting.

E. EXAMENRESULTATEN

Niveau	Aantal	Geslaagd	Gezakt	'extra'
Vmbo BB	15	15 (100%)	0	1 cum laude
Vmbo KB	13	13 (100%)	0	
Horeca 3 KAS	2	2 (100%)	0	
Horeca 4 AKA	4	4 (100%)	0	
Vmbo TL	34	32 (94,1%)	2 (5,9%)	5 cum laude
Havo	19	16 (84,3%)	3 (15,7%)	
Msbo/Facilitair	3	3 (100%)	0	
TOTAAL	90	85 (94%)	5	

Ter verduidelijking

Horeca 3 KAS:	SVH (Stichting Vakbekwaamheid Horeca): Keukenassistent (KAS)
Horeca 4 AKA:	Entree opleiding (Niveau 1 opleiding) : assistent horeca, voeding of voedingsindustrie.
Vmbo BB & KB:	De BB (basisberoepgerichte) en de KB (kaderberoepsgerichte) opleidingen worden afgesloten als extraneus van SG Marianum – Groenlo/Lichtenvoorde en afgelegd binnen het profiel EO (Economie en Ondernemen)
Msbo/Facilitair:	Middelbaar speciaal beroeps onderwijs, opleiding 'facilitair medewerker niveau 2' in samenwerking met het ROC Graafschap College Doetinchem.

Analyse

Schooljaar 2019-2020 was i.v.m. corona voor de leerlingen een gebroken schooljaar. Ondanks dit is er een totaal slagingspercentage van 94% behaald waar we uiteraard buitengewoon tevreden mee zijn! Uiteraard streven wij ernaar ons onderwijs te blijven verbeteren en worden de resultaten op team- en schoolniveau geëvalueerd en geanalyseerd.

Als uitgangspunt hanteert VSO De Isselborgh hierbij twee benchmarken:

- Een intern benchmark (andere diplomagerichte SOTOG-scholen die dezelfde opleidingen aanbieden).
- Een extern benchmark (gemiddelde landelijk slagingspercentage per opleiding).

Bevindingen worden waar nodig vertaald in onderwijsverbeteringen c.q. bijstellingen.

SCHOOLONTWIKKELING

De in de huidige wereld snel veranderende sociaal-maatschappelijke verhoudingen en de hierbij behorende omgangsvormen en communicatievormen bieden onze leerlingen zowel uitdagingen als kansen. Om de (veranderende) doelgroep optimaal voor te bereiden op hun toekomst in deze wereld zijn maatwerk en intensieve samenwerking (intern en met onze partners) belangrijk.

In het schooljaar 2020-2021 geven wij daarom verder vorm aan onderstaande thema's uit het nieuwe schoolplan. Hiertoe zijn commissies gevormd die een activiteit verbonden aan één van onderstaande thema's gaan uitwerken en door ontwikkelen.

Vorbereiding op de toekomst

Met behoud van onze missie en visie willen wij pedagogisch maatwerk leveren om onze leerlingen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op een plek in de moderne maatschappij.

- Wij bereiden onze leerlingen voor op de maatschappij door op alle niveaus passende (praktijk)ervaring te bieden.
- Wij bevorderen de zelfredzaamheid van onze leerlingen door in te zetten op het versterken van de soft skills, zoals autonomie, zelfreflectie, empathisch vermogen en zelfsturing.

- Wij maken leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces.
- Wij zijn in staat om in te spelen op de specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Ontwikkelingen voor schooljaar 2020-2021

- Pilot portfolio: Ontwikkelen en testen van een nieuw digitaal portfolio voor leerlingen, waarbij de leerling samen met mentor sociaal-emotionele en sociaal-maatschappelijke leerdoelen opstelt en nastreeft, passend bij de uitstroombestemming van de leerling.
- Eénduidig gebruik van het leerlingvolgsysteem SOM voor verslaglegging en cijferregistratie en gedeeld eigenaarschap van personeel, ouders/verzorgers en leerlingen hierbij.
- In stand houden en uitbreiden van het interne en externe stage-netwerk voor onze MSBO-studenten.

Meer maatwerk

Ook didactisch bieden wij zoveel mogelijk maatwerk; individueel, in de klas en in de (door)ontwikkeling van specifiek onderwijsaanbod.

- Wij bieden maatwerk voor alle leerlingen die ons lesprogramma niet kunnen volgen, bijvoorbeeld door 'onderwijs aan de keukentafel'.
- Wij vergroten ons didactisch aanbod (bijvoorbeeld met het MSBO).
- Wij differentiëren in toenemende mate binnen de klas.
- Wij blijven kritisch nadenken over de inzet van digitale middelen om ons onderwijs te verrijken.
- Wij bieden doorlopende leerlijnen op elk niveau.

Ontwikkelingen schooljaar 2020-2021

- Borgen en uitbreiden van de samenwerking met het Graafschap College t.b.v. de msbo-student met 'extra ondersteuningsbehoeften'.
- Starten en verder ontwikkelen van de Leerweg Lerend Doen; voor leerlingen die gebaat zijn bij een meer praktische, handelingsgerichte aanpak binnen het systeem en de werkwijze van VSO De Isselborgh.
- Evaluatie en aanscherpen van het concept van De Borgh; een tijdelijke voorziening voor leerlingen die vastlopen op de didactische en sociale eisen binnen het diplomagerichte uitstroombestemming van VSO De Isselborgh

Ontwikkeling team

Na jaren van groei willen wij de komende jaren onze visie en reeds ingezette ontwikkelingen bestendigen en nieuwe ontwikkelingen ontplooien. Naast pedagogische en didactische scholing zetten wij ook in op teamvorming.

- Wij vergroten onze handelingsbekwaamheid met het oog op de complexiteit van de doelgroep.
- Wij ontwikkelen ons op individueel en op collectief niveau; wij maken gebruik van het scholingsaanbod en delen nieuw opgedane kennis en vaardigheden met elkaar.
- Wij leggen onderlinge verbindingen om samen tot kennis en ontwikkeling te komen.
- Wij (blijven) werken vanuit de visie van school met een eenduidige lijn naar leerlingen.

Ontwikkelingen schooljaar 2020-2021

- Voortzetting van de intervisiebijeenkomsten voor alle locaties, inzet om te komen tot opleiden van eigen intervisieleiders.
- Structurele inzet en inrichting op verplichte teamscholingen en individuele scholingen, in samenspraak met het team.
- Oriëntatie op digitale lesmethoden en inzet van digitale leermiddelen t.b.v. de ontwikkeling van de leerlingen op de 21-th century skills.

Partnerschappen versterken

Wij versterken de relatie met bestaande interne en externe partners door de gezamenlijkheid te benadrukken en de relatie vanuit de inhoud verder uit te bouwen. Hierbij gaat het o.a. om onze partnerschappen met het Graafschap College, gemeenten, jeugdhulpverlening, andere (SOTOG)scholen, Leo Kannerhuis en IVIO.

- Wij weten onze partners te vinden bij de zoektocht naar het beste begeleidingsaanbod voor onze leerlingen.
- Wij verkennen de mogelijkheid om meer met stagiaires te werken en hen kennis te laten maken met onze school.
- Wij zetten in op meer uitwisseling en kennisdeling met partners.

Ontwikkelingen schooljaar 2020-2021

- In het kader van passend onderwijs uitvoering geven aan opgestelde plannen om in samenwerking met reguliere scholen, ouders/verzorgers en leerlingen waar mogelijke te komen tot een overstap van voortgezet speciaal naar voortgezet regulier onderwijs.
- Participatie in 'opleiden in de school' van Pabo-Iselinge in Doetinchem waarbij school een belangrijke professionele begeleidings- en opleidingsrol richting studenten heeft.
- Deelname aan het 'acadamy-traject' van Pabo-Iselinge in Doetinchem waarbij school derdejaarsstudenten faciliteert een thema-gericht onderzoek binnen de school door te voeren.
- Samenwerking met de Hogeschool Arnhem en Nijmegen teneinde studenten te interesseren voor en te begeleiden in een stage binnen het voortgezet speciaal onderwijs.
- Meedraaien van hogeschool- en universitaire studenten biologie en scheikunde