

# SCHOOLGIDS

## 2022-2023

### DEEL B

## VSO DE ISSELBORGH

### INLEIDING

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de onderwijsopbrengsten en de schoolontwikkeling. Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van het onderwijs. Tevens willen wij het (concept) schoolplan 2023-2026 met u delen.

### KWALITEITSZORG

VSO De Issselborgh wil er uiteraard voor zorg dragen dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken wij voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. Wij bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

#### **Het individuele leerlingniveau**

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

#### **Het groepsniveau**

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

#### **Het schoolniveau**

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen wij met name op dit niveau inzoomen. Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van onze leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve competentie.

5. Leerlingen blijven niet zitten; maximaal 2%.
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer 'voldoende' bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders/verzorgers geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%. Hierbij geldt een maximale termijn van 3 maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief worden begeleid met betrekking tot optimalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor leerlingen.
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

## DE OPBRENGSTEN

### A. VEILIGHEIDSBELEVING LEERLINGEN

Jaarlijks worden leerlingen bevraagd op hun sociaal welbevinden en veiligheidsgevoel waarbij een representatief en actueel beeld van de school tot stand komt. Daarbij vinden wij het van belang dat de school een valide en betrouwbaar instrument gebruikt, dat gestandaardiseerd is.

VSO De Isselborgh maakt hiervoor gebruik van de 'Praktikon Veiligheidsmonitor'. Bij deze monitor worden de leerlingen bevraagd op 4 thema's (onderverdeeld in verschillende items) namelijk:

1. Welbevinden
2. Gedrag en gedragsregels
3. Gevoel van (on)veiligheid
4. Pesten en ervaren geweld

De Praktikon Veiligheidsmonitor is schooljaar 2021-2022 afgenomen in de periode van 13 april t/m 22 april. In totaal hebben 308 leerlingen de monitor ingevuld.

De scores op de verschillende onderwerpen binnen de 4 thema's worden vergeleken met de landelijke benchmark (vso) scores en 'gewaardeerd' met een kleur:

- Een **groene** bol is in principe positief: School scoort met de betreffende doelgroep binnen de 60% meest positieve scores.
- Een **oranje** bol kan wijzen op een risico: School scoort met de betreffende doelgroep binnen de 20% die enigszins negatief afwijken van het landelijke gemiddelde.
- Een **rode** bol betekent dat er in principe meer 'aandacht' nodig is: School scoort met de betreffende doelgroep binnen de 20% die het meest negatief afwijken van het landelijke gemiddelde.

Het duiden van de opbrengsten en vervolgens het inschatten op welke onderwerpen het beleid versterkt, aangepast of veranderd kan worden dient uiteraard weloverwogen en rekening houdend met de context van leerlingen, personeel en school plaats te vinden.

In alle gevallen (ongeacht de scores) worden de uitkomsten op de verschillende onderwerpen door de commissie voor begeleiding bekeken en op groeps- locatie- en schoolniveau geanalyseerd.

Voor de analyse op groeps- en locatieniveau is van belang vanwege het feit dat VSO De Isselborgh beschikt over vijf verschillende locaties onder- en bovenbouw in verschillende delen van Doetinchem. Analyses dienen dan ook in het licht van locatie-specifieke kenmerken plaats te vinden. In schooljaar 2021-2022 hebben de scholen i.v.m. Corona gelukkig de deuren niet hoeven sluiten. Desalniettemin

hebben de Corona-besmettingen helaas afgelopen schooljaar wel gezorgd voor een wisselende aanwezigheid van personeel en leerlingen met soms een aangepaste invulling of uitval van lessen tot gevolg.

Identiek aan schooljaar 2020-2021 scoort VSO De Isselborgh wederom op alle thema's en items positief (groen), met uitzondering van alcoholgebruik (score oranje). Op school wordt uiteraard geen alcohol gedronken en ook zijn er geen signalen binnengekomen over vermeend alcoholgebruik buiten school. Navraag leert dat de score grotendeels voortkomt uit grootspraak van leerlingen over alcoholgebruik. Het thema alcohol, inclusief grootspraak, blijft onverminderd aandacht krijgen tijdens sova-lessen!

Vorig schooljaar heeft bureau HALT preventief gastlessen betreffende online-veiligheid/mediawijsheid verzorgd. Ook voor dit schooljaar hebben we deze gastlessen weer op het programma gezet.

In het algemeen is het zaak om leerlingen goed te begeleiden bij het invullen van de vragenlijsten en hierbij vooral ondersteuning te bieden bij het interpreteren van vragen en termen.

In 2022 is er ook een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders/verzorgers van onze leerlingen waarbij ook de vraag gesteld is: "Hoe veilig voelt uw kind zich op school?" De score hierbij is 3,94 (op een 5-puntsschaal)

## B. UITSTROOM LEERLINGEN

In totaal **132** leerlingen zijn schooljaar 2021-2022 uitgestroomd. Hieronder kunt u vinden waar deze leerlingen naar uitgestroomd zijn:

Uitstroombestemming	Niveau	Aantal leerlingen
Hbo		6
Mbo	Niveau 1	3
	Niveau 2	27
	Niveau 3	13
	Niveau 4	27
Regulier onderwijs	Pro	2
	BB	3
	KB	0
	TL	2
	Havo	6
	Vwo	1
Ander vso	Pro	3
	BB	5
	KB	6
	TL	1
	Havo	4
	Vwo	0
Tussenjaar (geen leerplichtontheffing)		1
Leerplichtontheffing		4
Arbeid(stoeleiding)		2
Thuis (niet leerplichtig)		2
(Reguliere) arbeidsplaats		0
Dagbehandeling/onderwijs		6
Dagbesteding		6
ONBEKEND		2
<b>Totaal</b>		<b>132</b>

Voor iedere leerling wordt een te verwachten (niveau van) uitstroombestemming opgenomen in het OPP (Ontwikkelingsplanperspectief). Onderstaand een overzicht van hoe de verwachte uitstroom zich verhoudt tot de daadwerkelijke uitstroom: De leerling is uitgestroomd OP, BOVEN of ONDER het verwachte niveau van de uitstroombestemming.

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Op het verwachte niveau	92	69,7%
Boven het verwachte niveau	5	3,8%
Onder het verwachte niveau	35	26,5%
<b>TOTAAL</b>	<b>132</b>	<b>100,0%</b>

Hiermee is schooljaar 2021-2022 de in het strategisch beleidsplan van SOTOG geformuleerde ambitie dat minimaal 85% van de leerlingen uitstroomt op of boven het niveau van de uitstroombestemming aangegeven in het OPP (ontwikkelingsperspectief) net niet behaald (namelijk 83,8%)

Verder is op te merken dat er schooljaar 2021-2022 op een leerlingaantal van in totaal 433 leerlingen een afstroom van 3% is geweest (13 leerlingen) en een opstroom van 3,2% (14 leerlingen) en dat het doublurepercentage 3,9% (17 leerlingen) was. Het afstroompercentage ligt onder het streefpercentage van 5%. In tegenstelling tot het percentage doublure dat 1,5 % boven het streefpercentage van SOTOG ligt. Waar leerlingen gedoubleerd zijn komt dit naar de mening van de commissie voor begeleiding en betrokken leerkrachten de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling binnen het OPP-kader ten goede en kunnen doelen op termijn alsnog gerealiseerd worden.

## C. BESTENDIGING

Gedurende twee jaar volgt VSO De Isselborgh de uitgestroomde leerlingen, o.a. om te kijken of ze nog op de betreffende uitstroombestemming verblijven.

Behalve dat wij hiervoor gebruik maken van het geautomatiseerd volgsysteem AtTrack neemt de decaan ook contact op met de oud-leerlingen zelf en/of met ouders en begeleiders van de oud-leerlingen. Dit om naast het statistisch volgen van de leerlingen ook van elkanders ervaringen en werkwijzen te leren. Dit heeft uiteraard als doel de begeleiding van leerlingen waar mogelijk te optimaliseren.

Buiten de opbrengsten die hieronder genoemd zijn en structureel zijn doorgevoerd is er sprake van snel en intens laagdrempelig adviserend contact tussen de decaan van VSO De Isselborgh en leerlingbegeleiders van de vervolgopleidingen om studenten 'op de rit' te houden. Het betreft dan voornamelijk afstemming over de (communicatieve) benadering van studenten.

- Trajectbegeleiders/ondersteuners maken tijdig kennis met de leerlingen die zij op de vervolgopleiding gaan begeleiden. Dit vindt tegenwoordig plaats op het ROC.
- Aanwezigheid op de scholingsmarkten van decaan en mentoren.
- Invullen van checklist ter voorbereiding op UTO/intake
- Het opstellen van 'wegwijzers', een beknopte handleiding voor de begeleiding van leerlingen
- Meeloopdagen op de gewenste vervolgopleidingen. Inhoudelijke terugkoppeling hiervan tussen vervolgopleidingen en decaan en tussen decaan en leerlingen.

Helaas is de samenwerking met het Leo Kannerhuis voor onze havoleerlingen beëindigd. Binnen deze samenwerking werd leerlingen een aanvullende onderwijs-behandelprogramma geboden met als doel extra voor te bereiden op de overstap van het VSO naar het regulier onderwijs.

De door ROC Graafschap College, mede in afstemming met VSO De Issselborgh, ontwikkelde 'programma overstap vso-mbo' is hiervoor in de plaats gekomen. De samenwerking beoogt in een doorgaande lijn van vso naar mbo leerlingen bewuste, realistische keuzes te laten maken voor een passende vervolgopleiding en zich extra voor te bereiden op de hierbij behorende mbo-competenties. Leerlingen worden o.a. in de gelegenheid gesteld deel te nemen aan 'trainingen mbo-competenties'.

Hieronder ziet u de bestending van onze examen-leerlingen van schooljaar 2019-2020 weergegeven (2 jaar na het verlaten van VSO De Issselborgh) en de bestending van onze examen-leerlingen van schooljaar 2020-2021 (1 jaar na het verlaten van VSO De Issselborgh):

Type onderwijs	Aantal leerlingen		Nog op bestemming		Gestopt		Geswicht	
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
BB	14	12	8	10	5	2	1	0
KB	11	20	7	12	3	5	1	3
TL	27	34	16	25	5	5	6	4
Havo	20	20	11	9	2	2	7	9
Horeca	5	2	2	1	1	1	2	-
Msbo	6	6	3	5	3	-	-	1
Totaal	83	94	47	62	19	15	17	17

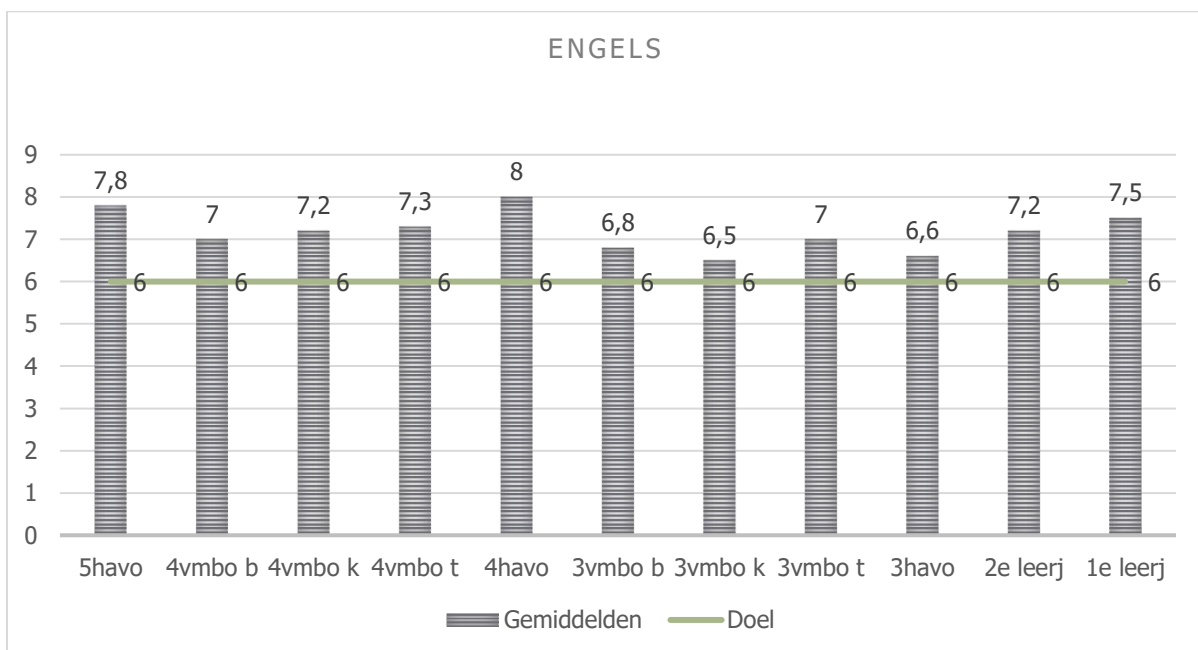
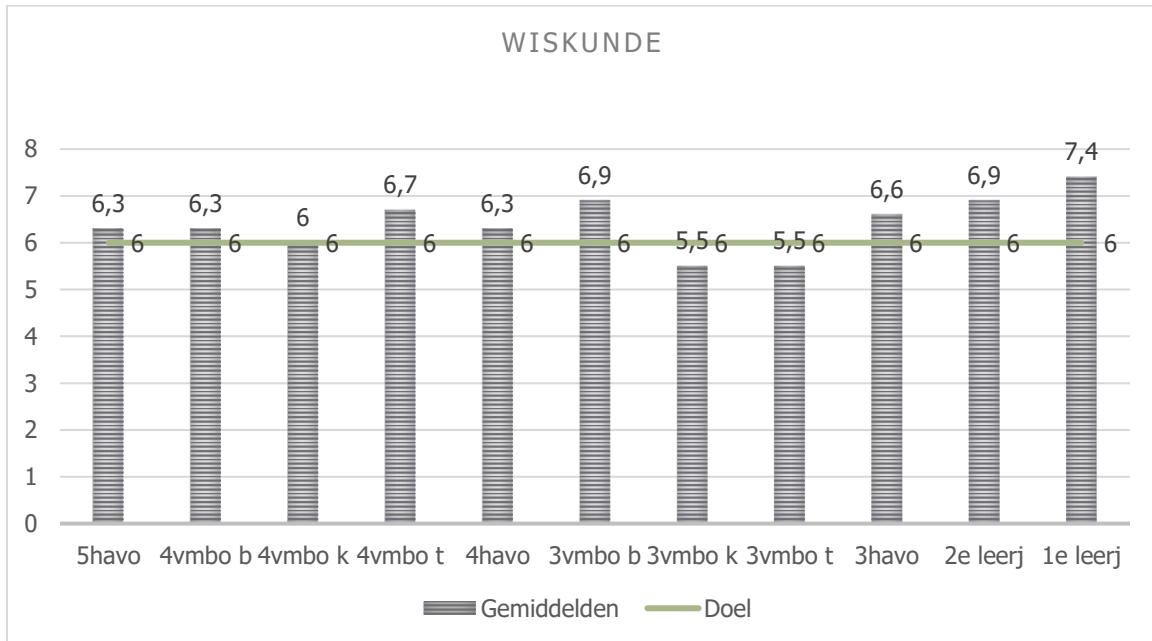
## D. OPBRENGSTEN DIVERSE VAKGEBIEDEN

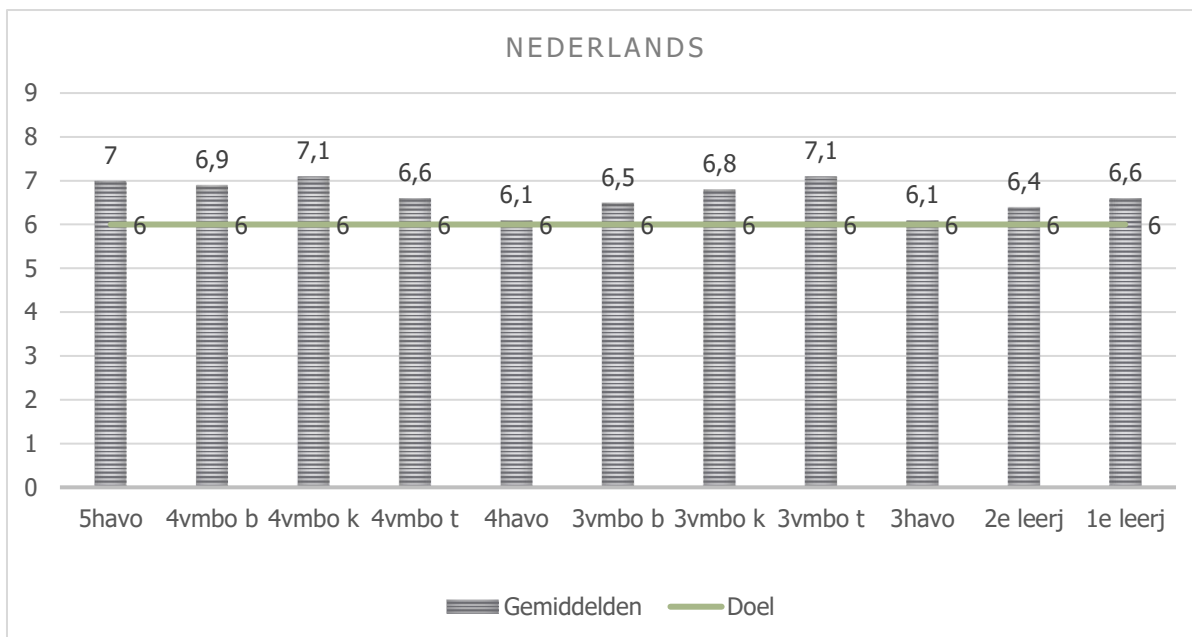
Hieronder vindt u de eindcijfers per leerjaar voor de kernvakken. Wij hebben de schoolstandaard vastgelegd op minimaal een 6,0 gemiddeld per leerjaar en per leerjaar/niveau.

### Per leerjaar

	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2	LEERJAAR 3	LEERJAAR 4	LEERJAAR 5
Nederlands	6,6	6,1	6,4	7,0	6,2
Engels	7,5	6,7	6,6	7,2	6,9
Wiskunde	7,5	6,7	6,1	7,0	6,3

## Per leerjaar/niveau





In tegenstelling tot vorige schooljaar scoort wiskunde in leerjaar havo 4 en leerjaar 3 havo weer op of boven de doelstelling. Hetzelfde geldt voor Nederlands in de leerjaren 3 en 4 havo. Een verklaring voor de relatief lagere scores voor wiskunde en Nederlands voor havo 3 en 4 in schooljaar 2020-2021 was gelegen in de (vanwege het afstandsonderwijs) beperkte directe en nabije sturing en begeleiding op de abstracte lesstof wiskunde en het onderdeel literatuur waarbij veel boeken uitgekozen, gelezen en volgens richtlijnen beschreven moeten worden. We hebben geen verklaring voor de gemiddelde scores van 5,5 voor wiskunde in 3 vmbo kader en tl.

## E. EXAMENRESULTATEN

Niveau	Aantal	Geslaagd	Gezakt	'extra'
Vmbo BB	15	15 (100%)	0	1 cum laude
Vmbo KB	15	15 (100%)	0	
Horeca 3 KAS	3	3 (100%)	0	
Horeca 4 AKA	5	5 (100%)	0	
Vmbo TL	37	37 (100%)	0	1 cum laude
Havo	18	16 (89%)	2 (11%)	2 cum laude
Msbo/Facilitair	6	5 (83%)	1 (17%)	
TOTAAL	99	96 (96,7%)	3 (3,3%)	

### Ter verduidelijking

Horeca 3 KAS:	SVH (Stichting Vakbekwaamheid Horeca): Keukenassistent
Horeca 4 AKA:	Entree opleiding (Niveau 1 opleiding) : assistent horeca, voeding of voedingsindustrie.
Vmbo BB & KB:	De BB (basisberoepsgerichte) en de KB (kaderberoepsgerichte) opleidingen worden afgesloten als extraneus van SG Marianum – Groenlo/Lichtenvoorde en afgelegd binnen het profiel EO (Economie en Ondernemen)
Msbo/Facilitair:	Middelbaar speciaal beroeps onderwijs, opleiding 'facilitair medewerker niveau 2' in samenwerking met het ROC Graafschap College Doetinchem.

## Analyse

Schooljaar 2021-2022 kende geen periode waarin noodgedwongen afstandsonderwijs gegeven moest worden. Toch zorgden de Corona-besmettingen dit schooljaar voor een wisselende aanwezigheid van personeel en leerlingen met soms een aangepaste invulling of uitval van lessen tot gevolg. Blijkens het mooie slagingspercentage van 96,7% zijn we er binnen die omstandigheden goed in geslaagd de examenleerlingen 'bij de les' te houden.

Uiteraard streven wij ernaar ons onderwijs te blijven verbeteren en worden de resultaten op team- en schoolniveau geëvalueerd en geanalyseerd.

Als uitgangspunt hanteert VSO De Isselborgh hierbij twee benchmarken:

- Een intern benchmark (andere diplomagerichte SOTOG-scholen die dezelfde opleidingen aanbieden).
- Een extern benchmark (gemiddelde landelijk slagingspercentage per opleiding).

Bevindingen worden waar nodig vertaald in onderwijsverbeteringen c.q. bijstellingen.

## F. SCHOOLONTWIKKELING

De in de huidige wereld snel veranderende sociaal-maatschappelijke verhoudingen en de hierbij behorende omgangsvormen en communicatievormen bieden onze leerlingen zowel uitdagingen als kansen. Om de (veranderende) doelgroep optimaal voor te bereiden op hun toekomst in deze wereld zijn maatwerk en intensieve samenwerking (intern en met onze partners) belangrijk.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 geven wij daarom invulling aan onderstaande thema's uit het nieuwe (concept) schoolplan. Hiertoe zijn werkgroepen gevormd die een activiteit verbonden aan één van onderstaande thema's uitwerken en door ontwikkelen.

Leerlingen: maatschappelijke participatie (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming)

- Burgerschapsvorming/sociaal-maatschappelijke competenties

Aandachtspunten:

- ontwikkelen leerlijn en leerdoelen
- oriënteren op en vergelijken van verschillende resultaatgerichte meetinstrumenten
- introduceren en impliceren van gekozen instrument

- Persoonsvorming

Aandachtspunten:

- bevorderen van 'growth mindset'
- in relatie tot maatschappelijke tendensen en 'crisissituaties'

- Betekenisvol leren, beroepsoriëntatie en stage

Aandachtspunten:

- uitbreiden van het praktisch lesaanbod
- versterken en uitbreiden van stagenetwerk
- vergroten van kennis en betekenis van beroepen



- Versterken van eigenaarschap van eigen leer- en ontwikkelproces

Aandachtspunten:

- ontwikkelen van leerlingenraad
- aanpassen van portfolio

Personeel: Betrokkenheid en slagkracht

- Vitaliteit/verzuim

Aandachtspunten:

- bewust inzetten van vitaliteitsbudget
- versterken zelfregie in driehoeksverhouding 'privé/werk/ik'

- Veiligheid, vertrouwen en zorg

Aandachtspunten:

- koppelen aan FG-cyclus en veiligheidsprotocol
- in relatie tot maatschappelijke tendensen, 'crisissituaties'
- navolgen van 'balans sturing/eigenaarschap'

- Binden en boeien ( in relatie tot de arbeidsmarkt)

Aandachtspunten:

- aanbod van passende scholings- en opleidingsmogelijkheden
- opstarten zijnstroom-trajecten

Organisatie: Flexibiliteit en professionaliteit

- Oriënteren op en implementeren van aanvullende lesprogramma's

Aandachtspunt:

- 'outdoor learning' in de brede zin

- Bestendigen en door ontwikkelen van bestaande onderwijsprogramma's

Aandachtspunten:

- Leerweg Lerend Doen
- Middelbaar Speciaal Beroeps Onderwijs
- De Borgh

- Digitalisering in het onderwijs /mediawijsheid

Aandachtspunten:

- op basis van afwegen van nut en noodzaak door ontwikkelen
- ICT klankbordgroep

- Leerlingvolgsysteem

Aandachtspunten:

- onderzoeken van nut en noodzaak van gebruiksmogelijkheden
- oriënteren op alternatieve/aanvullende leerlingvolgsystemen ( waaronder Presentis)

- Aandacht data, analyseren in verbinding met lespraktijk

Omgeving: Samenwerking

- Betrokkenheid ouders/verzorgers vergroten
- Betekenisvoller MR

Aandachtspunten:

- werven van oudergeleding
- inrichten en inhoud bepalen

- Professionele uitwisseling onderwijspartners

Aandachtspunten:

- verstevigen samenwerkingstraject vso-vo
- verstevigen samenwerkingstraject vso-mbo

- Samenwerking onderwijs/zorg

Aandachtspunt:

- Nastreven nauwere samenwerking binnen schoolsetting