

SCHOOLGIDS

2023-2024

DEEL B

VSO DE ISSELBORGH

INLEIDING

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de onderwijsopbrengsten en de schoolontwikkeling. Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van het onderwijs. Tevens willen wij het (concept) schoolplan 2023-2026 met u delen.

KWALITEITSZORG

VSO De Issselborgh wil er uiteraard voor zorg dragen dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken wij voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. Wij bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen wij met name op dit niveau inzoomen. Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. Ons doel is dat 85% van de leerlingen na twee jaar nog op de uitstroombestemming/niveau zit zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. We zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Dit geldt voor 95% van onze leerlingen.
6. We stellen als doel dat 75% van de leerlingen de doelstellingen zoals geformuleerd in het OPP ten aanzien van de sociaal-emotionele competenties behaalt.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

We stellen ons hierbij als doel dat 90% van de leerlingen zowel als de ouders zich veilig (fysiek, sociaal en psychisch) voelt binnen de sociale context van de school.

8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.

9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerling zich prettig voelt op school.

10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.

DE OPBRENGSTEN

A. VEILIGHEIDSBELEVING LEERLINGEN

Jaarlijks worden leerlingen bevraagd op hun sociaal welbevinden en veiligheidsgevoel waarbij een representatief en actueel beeld van de school tot stand komt. Daarbij vinden wij het van belang dat de school een valide en betrouwbaar instrument gebruikt, dat gestandaardiseerd is.

VSO De Isselborgh maakt hiervoor gebruik van de 'Praktikon Veiligheidsmonitor'. Bij deze monitor worden de leerlingen bevraagd op 4 thema's (onderverdeeld in verschillende items) namelijk:

1. Welbevinden
2. Gedrag en gedragsregels
3. Gevoel van (on)veiligheid
4. Pesten en ervaren geweld

De Praktikon Veiligheidsmonitor is schooljaar 2021-2022 afgenomen in de periode van 13 april t/m 22 april. In totaal hebben 290 leerlingen de monitor ingevuld.

De scores op de verschillende onderwerpen binnen de 4 thema's worden vergeleken met de landelijke benchmark (vso) scores en 'gewaardeerd' met een kleur:

- Een **groene** bol is in principe positief: School scoort met de betreffende doelgroep binnen de 60% meest positieve scores.
- Een **oranje** bol kan wijzen op een risico: School scoort met de betreffende doelgroep binnen de 20% die enigszins negatief afwijken van het landelijke gemiddelde.
- Een **rode** bol betekent dat er in principe meer 'aandacht' nodig is: School scoort met de betreffende doelgroep binnen de 20% die het meest negatief afwijken van het landelijke gemiddelde.

Het duiden van de opbrengsten en vervolgens het inschatten op welke onderwerpen het beleid versterkt, aangepast of veranderd kan worden dient uiteraard weloverwogen en rekening houdend met de context van leerlingen, personeel en school plaats te vinden.

In alle gevallen (ongeacht de scores) worden de uitkomsten op de verschillende onderwerpen door de commissie voor begeleiding bekeken en op groeps- locatie- en schoolniveau geanalyseerd.

Vooraf de analyse op groeps- en locatieniveau is van belang vanwege het feit dat VSO De Isselborgh beschikt over vijf verschillende locaties onder- en bovenbouw in verschillende delen van Doetinchem. Analyses dienen dan ook in het licht van locatie-specifieke kenmerken plaats te vinden.

Het thema middelengebruik blijft onverminderd aandacht krijgen tijdens sova-lessen op alle locaties en in alle leerjaren. 'Vapen' (in woord en daad) is momenteel populair onder jongeren en krijgt hierbij extra aandacht. Om te beginnen uiteraard door naleving van het rookverbod (ook voor 'vapen') op en om het schoolterrein, daarnaast door voorlichting over de schadelijke effecten op de gezondheid op korte en langere termijn. Hierbij worden we ondersteund door Iris-zorg.

De preventieve gastlessen van bureau Halt betreffende online-veiligheid/mediawijsheid zijn goed bevallen. Leerlingen zijn in voorkomende gevallen in het algemeen beter in staat te spiegelen op negatieve consequenties voor zichzelf en anderen door oneigenlijk gebruik van social media. Tijdens de sova-lessen zal dit thema aandacht blijven krijgen.

Leerlingen voelen zich in het algemeen veilig op school:

- in de klas: 93%
- in studielokaal: 96%
- op de gangen: 91%
- in de kantine: 91%
- op de toiletten: 94%
- in de hal/gang: 96%
- in de gymzaal: 94%
- op het schoolplein: 88%
- bij de fietsenstalling: 92%
- op de parkeerplaats: 92%
- in de schoolomgeving: 89%

Daar waar een bepaalde mate van onveiligheid wordt gevoeld betreft dit de pauzes en 'na school'. Voor ons zaak om het juiste midden te blijven vinden tussen gerichte aansturing van leerlingen in pauzes en vrije momenten en de zelfstandige pauze-invulling van leerlingen.

In 2022 is er ook een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders/verzorgers van onze leerlingen waarbij ook de vraag gesteld is: "Hoe veilig voelt uw kind zich op school?" De meeste ouders/verzorgers geven hierbij aan dat hun kind zich veilig voelt op school (score van 3,94 op een 5-puntsschaal). Wij zijn tevreden met deze score. In 2024 zal er wederom een oudertevredenheidsonderzoek worden afgenomen.

B. UITSTROOM LEERLINGEN

In totaal **113** leerlingen zijn schooljaar 2022-2023 uitgestroomd. Hieronder kunt u vinden waar deze leerlingen naar uitgestroomd zijn:

Uitstroombestemming	Niveau	Aantal leerlingen
Hbo		7
Mbo	Niveau 1	3
	Niveau 2	27
	Niveau 3	7
	Niveau 4	17
Regulier onderwijs	Pro	2
	BB	1
	KB	1
	TL	7
	Havo	4
	Vwo	1
Ander vso	Pro	5
	BB	1
	KB	4
	TL	6
	Havo	3
	Vwo	0
Tussenjaar (geen leerplichtontheffing)		3
Leerplichtontheffing		2

Arbeid(stoeleiding)	6
Thuis (niet leerplichtig)	0
(Reguliere) arbeidsplaats	1
Dagbehandeling/onderwijs	2
Dagbesteding	0
ONBEKEND	3
Totaal	113

Voor iedere leerling wordt een te verwachten (niveau van) uitstroombestemming opgenomen in het OPP (Ontwikkelingsplanperspectief). Onderstaand een overzicht van hoe de verwachte uitstroom zich verhoudt tot de daadwerkelijke uitstroom: De leerling is uitgestroomd OP, BOVEN of ONDER het verwachte niveau van de uitstroombestemming.

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Op het verwachte niveau	91	80,5%
Boven het verwachte niveau	3	2,7%
Onder het verwachte niveau	16	14,1%
Onbekend	3	2,7%
TOTAAL	113	100,0%

Hiermee is schooljaar 2022-2023 de in het strategisch beleidsplan van SOTOG geformuleerde ambitie dat minimaal 85% van de leerlingen uitstroomt op of boven het niveau van de uitstroombestemming aangegeven in het OPP (ontwikkelingsperspectief) net niet behaald (namelijk 83,3%). Wij zijn tevreden met de hoge score die in de buurt komt van de geformuleerde ambitie.

Verder is op te merken dat er schooljaar 2022-2023 op een leerlingaantal van in totaal 422 leerlingen een afstroom van 2,6% is geweest (11 leerlingen) en een opstroom van 2,1% (9 leerlingen) en dat het doublurepercentage 4,3% (18 leerlingen) was. Het afstroompercentage ligt onder het streefpercentage van 5%. Het percentage doublure ligt 0,7 % onder het streefpercentage van SOTOG ligt. Waar leerlingen gedoubleerd zijn komt dit naar de mening van de commissie voor begeleiding en betrokken leerkrachten de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling binnen het OPP-kader ten goede en kunnen doelen op termijn alsnog gerealiseerd worden.

C. BESTENDINGING

Gedurende twee jaar volgt VSO De Isselborgh de uitgestroomde leerlingen, o.a. om te kijken of ze nog op de betreffende uitstroombestemming verblijven.

Behalve dat wij hiervoor gebruik maken van het geautomatiseerd volgsysteem AtTrack zoeken de decanen ook 2x per jaar telefonisch contact op met de oud-leerlingen zelf en/of met ouders en begeleiders van de oud-leerlingen. Dit om naast het statistisch volgen van de leerlingen ook van elkaanders ervaringen en werkwijzen te leren. Ouders, leerlingen en begeleiders worden voornamelijk bevraagd op de uitstroombestemming: Is de bestemming wel of niet passend en wat zijn redenen hiervoor. Hierbij valt te denken aan: aansluiting vso-vervolg/begeleiding/sociaal-emotionele ontwikkeling/verwachtingen. Opbrengsten worden teruggekoppeld aan de commissie voor begeleiding en leerkrachten.

Buiten structurele inzet hieronder benoemd is er sprake van snel en intens laagdrempelig adviserend contact tussen de decanen van VSO De Isselborgh en leerlingbegeleiders van de vervolgopleidingen

om studenten 'op de rit' te houden. Het betreft dan voornamelijk afstemming over de (communicatieve) benadering van studenten.

- Trajectbegeleiders/ondersteuners maken tijdig kennis met de leerlingen die zij op de vervolgopleiding gaan begeleiden. Dit vindt plaats op het ROC.
- Aanwezigheid op de scholingsmarkten van decaan en mentoren.
- Invullen van checklist ter voorbereiding op UTO/intake
- Het opstellen van 'wegwijzers', een beknopte handleiding voor de begeleiding van leerlingen
- Meeloopdagen op de gewenste vervolgopleidingen. Inhoudelijke terugkoppeling hiervan tussen vervolgopleidingen en decaan en tussen decaan en leerlingen.

Helaas is de samenwerking met het Leo Kannerhuis voor onze havoleerlingen beëindigd. Binnen deze samenwerking werd leerlingen een aanvullende onderwijs-behandelprogramma geboden met als doel extra voor te bereiden op de overstap van het VSO naar het regulier onderwijs.

De door ROC Graafschap College en VSO De Isselborgh ontwikkelde 'routekaart vso-mbo' is o.a. hiervoor in de plaats gekomen. De samenwerking beoogt in een doorgaande lijn van vso naar mbo leerlingen bewuste, realistische keuzes te laten maken voor een passende vervolgopleiding en zich in onderlinge samenwerking extra voor te bereiden op de hierbij behorende mbo-competenties. Leerlingen worden o.a. in de gelegenheid gesteld deel te nemen aan 'trainingen mbo-competenties'. Een werkgroep houdt zich bezig met evaluatie en verdere inhoudelijke invulling van deze routekaart. Dit heeft geleid tot het organiseren en inplannen van een 'themaweek mbo' vanaf schooljaar 2022-2023.

Hieronder ziet u de bestendinging van onze examen-leerlingen van schooljaar 2020-2021 weergegeven (2 jaar na het verlaten van VSO De Isselborgh) en de bestendinging van onze examen-leerlingen van schooljaar 2021-2022 (1 jaar na het verlaten van VSO De Isselborgh):

Type onderwijs	Aantal leerlingen		Nog op bestemming		Gestopt		Geswicht	
Jaar	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
BB	12	9	8	7	3	0	1	2
KB	20	14	13	5	5	5	2	4
TL	34	27	21	16	6	3	7	8
Havo	20	23	8	15	5	5	7	3
Horeca	2	5	0	4	1	1	1	0
Msbo	6	8	4	7	0	1	2	0
Totaal	94	86	54	54	20	15	20	17

Het veranderen van dan wel stoppen met een opleiding is grotendeels terug te voeren op de lockdown periodes ten gevolge van corona waardoor leerlingen minder in staat waren zich in groepsverband tot elkaar te verhouden en samen te werken, er minder oefenruimte voor het aanleren van beroeps- en sociale vaardigheden was en verzelfstandiging op een laag pitje stond. Ook is het door de krappe arbeidsmarkt voor jongeren relatief gemakkelijk een (goed betaalde) baan te vinden zonder afgeronde opleiding. Daarnaast kunnen op uitstroombestemmingen aannameprocedures helaas niet altijd volgens afspraak geïndividualiseerd worden doorgevoerd vanwege het grote aantal aanmeldingen.

D. OPBRENGSTEN DIVERSE VAKGEBIEDEN

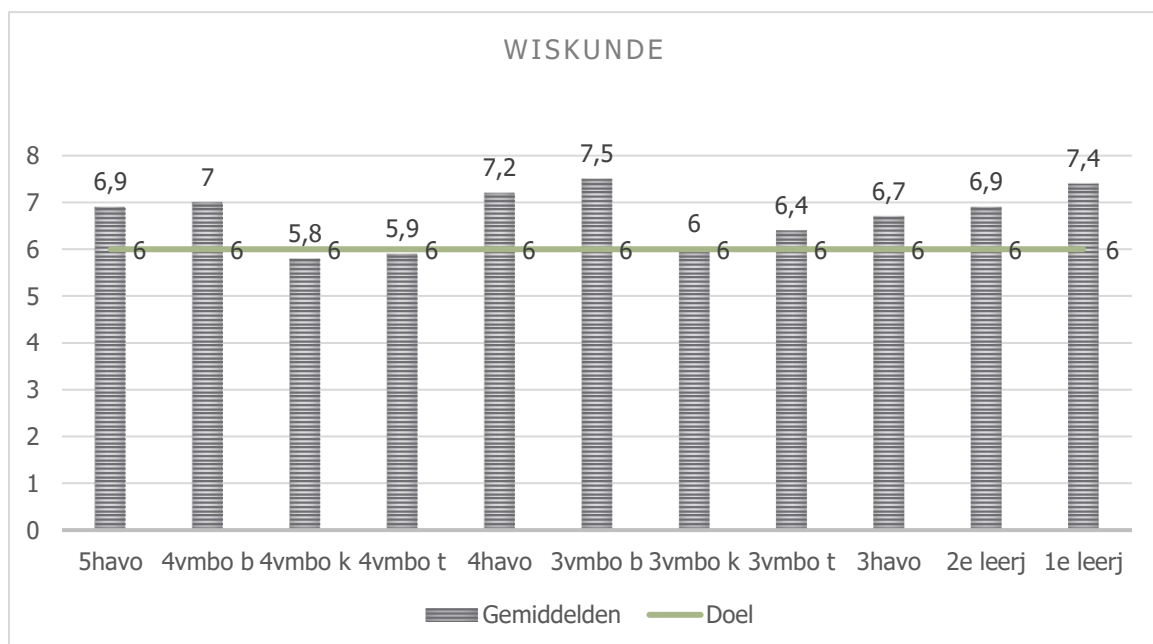
Hieronder vindt u de eindcijfers per leerjaar voor de kernvakken voor schooljaar 2022-2023. Tussen haakjes de vergelijking met de gemiddeldes van schooljaar 2021-2022.

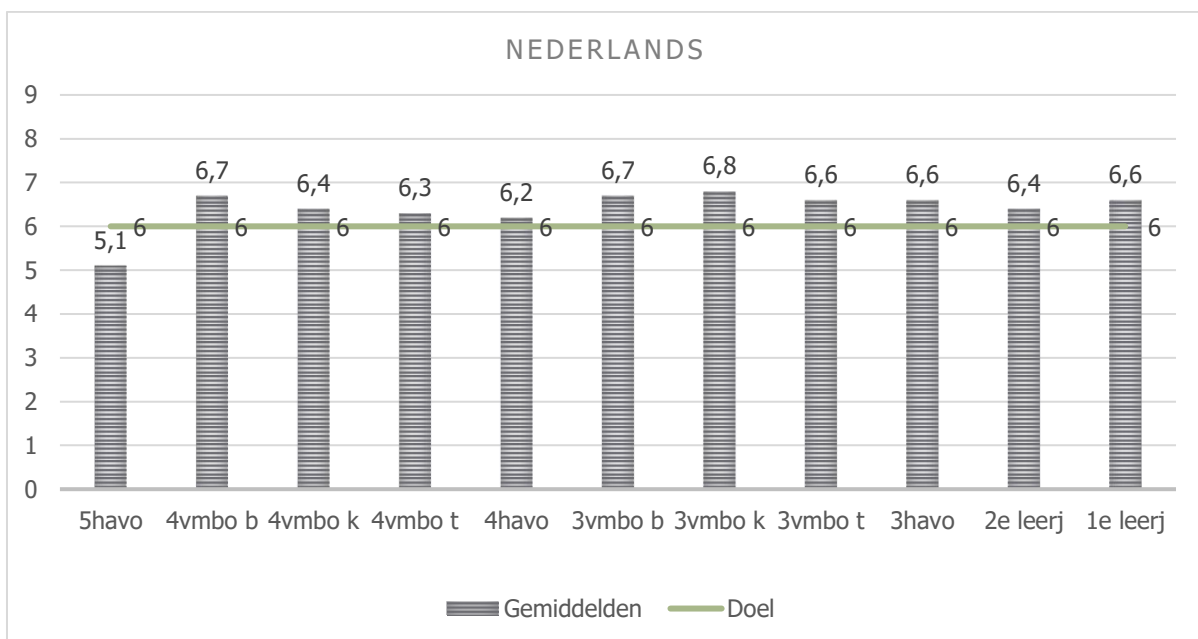
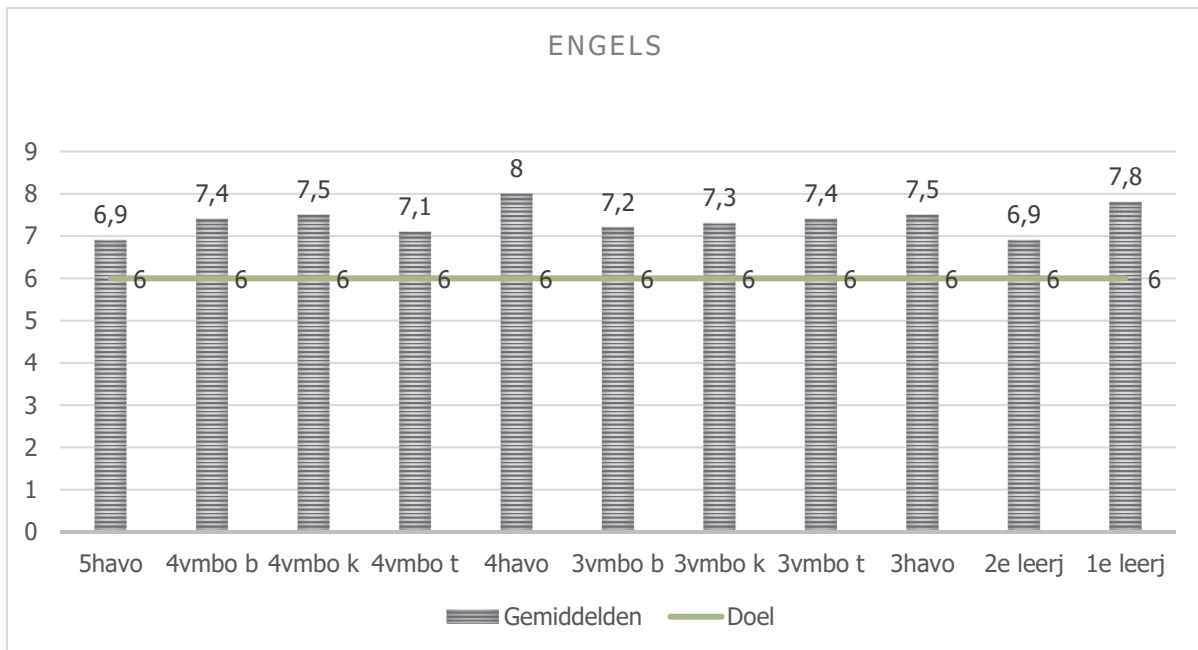
Wij hebben de schoolstandaard vastgelegd op minimaal een 6,0 gemiddeld per leerjaar en per leerjaar/niveau.

Per leerjaar

	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2	LEERJAAR 3	LEERJAAR 4	LEERJAAR 5
Nederlands	6,6 (=)	6,4 (+0,2)	6,6 (+0,2)	6,4 (-0,6)	5,1 (-1,1)
Engels	7,8 (+0,3)	7,0 (+0,2)	7,3 (+0,8)	7,5 (+0,3)	6,9 (=)
Wiskunde	7,4 (-0,1)	6,8 (+0,1)	6,6 (+0,5)	6,4 (-0,6)	6,9 (+0,6)

Per leerjaar/niveau





Het totale gemiddelde voor de kernvakken ligt 0,8 punt hoger dan het gemiddelde van schooljaar 2021-2022. Engels scoort in alle leerjaren hoger dan vorig schooljaar: Engels is in toenemende mate vooral voor havisten de voertaal. In relatie hiermee is het lagere cijfer voor Nederlands in leerjaren 4 en 5 deels te verklaren door een beperkte motivatie van leerlingen om 'formeel' met de Nederlandse taal bezig te zijn. Deels ligt de verklaring ook in wisselingen van de personele bezetting Nederlands en RT tijdens het schooljaar.

E. EXAMENRESULTATEN

Niveau	Aantal	Geslaagd	Gezakt	'extra'
Vmbo BB	18	18 (100%)	0	1 cum laude
Vmbo KB	13	11 (85%)	2 (15%)	
Horeca 3 KAS	2	2 (100%)	0	
Horeca 4 AKA	3	3 (100%)	0	
Vmbo TL	27	23 (85%)	4 (15%)	4 cum laude
Havo	17	13 (76%)	4 (11%)	
Msbo/Facilitair	5	3 (60%)	2 (40%)	
TOTAAL	85	73 (85,9%)	12 (14,1%)	

Ter verduidelijking

Horeca 3 KAS:	SVH (Stichting Vakbekwaamheid Horeca): Keukenassistent
Horeca 4 AKA:	Entree opleiding (Niveau 1 opleiding) : assistent horeca, voeding of voedingsindustrie.
Vmbo BB & KB:	De BB (basisberoepsgerichte) en de KB (kaderberoepsgerichte) opleidingen worden afgesloten als extraneus van SG Marianum – Groenlo/Lichtenvoorde en afgelegd binnen het profiel EO (Economie en Ondernemen)
Msbo/Facilitair:	Middelbaar speciaal beroeps onderwijs, opleiding 'facilitair medewerker niveau 2' in samenwerking met het ROC Graafschap College Doetinchem.

De examenkandidaten van schooljaar 2022-2023 hebben hun totale middelbare schoolperiode te stellen gehad met de gevolgen van corona. Vooral de constante aaneenschakeling en afwisseling van verschillende vormen van onderwijs en intensiteit van (fysiek) onderwijs heeft een negatieve invloed gehad op de ontwikkeling van leerlingen (zie ook C. Bestendinging). Daar bovenop konden examenkandidaten dit jaar i.t.t. de 2 voorgaande examenjaren geen gebruik meer maken van compenserende slaagregelingen waaronder de 'duim-regeling'. Door extra (personele) inzet die vooral gericht was op het versterken van het sociaal-emotioneel welbevinden, versterking van (de onderlinge samenwerking) van het netwerk rondom leerlingen en het begeleiden van groepsprocessen hebben wij samen met de leerlingen en ouders/verzorgers de draad kunnen oppakken.

Uiteraard blijven wij altijd streven naar verdere verbetering van ons onderwijs en worden de resultaten op team- en schoolniveau geëvalueerd en geanalyseerd.

Als uitgangspunt hanteert VSO De Isselborgh hierbij twee benchmarken:

- Een intern benchmark (andere diplomagerichte SOTOG-scholen die dezelfde opleidingen aanbieden).
- Een extern benchmark (gemiddelde landelijk slagingspercentage per opleiding).

Bevindingen worden waar nodig vertaald in onderwijsverbeteringen c.q. bijstellingen.

F. SCHOOLONTWIKKELING

Binnen onze dynamische maatschappij en arbeidsmarkt is sprake van brede en veranderlijke ondersteuningsvragen van leerlingen waar wij in nauwere samenwerking met externe partners aan tegemoet willen blijven komen.

Om onze leerlingen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op een passende plek in deze dynamische maatschappij zetten we in op het ondersteunen van de identiteitsontwikkeling van leerlingen en het versterken van de eigen regie van leerlingen, collega's en teams.

Hiervoor is, behalve scholing en professionalisering, zorg voor en vertrouwen in elkaar voorwaardelijk! Vanaf het schooljaar 2022-2023 geven wij daarom invulling aan onderstaande thema's uit het nieuwe (concept) schoolplan. Hiertoe zijn werkgroepen gevormd die een activiteit verbonden aan één van onderstaande thema's uitwerken en door ontwikkelen.

Leerlingen: maatschappelijke participatie (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming)

- Burgerschapsvorming/sociaal-maatschappelijke competenties

Aandachtspunten:

- ontwikkelen leerlijn en leerdoelen
- oriënteren op en vergelijken van verschillende resultaatgerichte meetinstrumenten
- introduceren en impliceren van gekozen instrument

- Persoonsvorming

Aandachtspunten:

- bevorderen van 'growth mindset'
- in relatie tot maatschappelijke tendensen en 'crisissituaties'

- Betekenisvol leren, beroepsoriëntatie en stage

Aandachtspunten:

- uitbreiden van het praktisch lesaanbod
- versterken en uitbreiden van stagenetwerk
- vergroten van kennis en betekenis van beroepen

- Versterken van eigenaarschap van eigen leer- en ontwikkelproces

Aandachtspunten:

- ontwikkelen van leerlingenraad
- aanpassen van portfolio

Personeel: Betrokkenheid en slagkracht

- Vitaliteit/verzuim

Aandachtspunten:

- bewust inzetten van vitaliteitsbudget
- versterken zelfregie in driehoeksverhouding 'privé/werk/ik'

- Veiligheid, vertrouwen en zorg

Aandachtspunten:

- koppelen aan FG-cyclus en veiligheidsprotocol
- in relatie tot maatschappelijke tendensen, 'crisissituaties'
- navolgen van 'balans sturing/eigenaarschap'

- Binden en boeien (in relatie tot de arbeidsmarkt)

Aandachtspunten:

- aanbod van passende scholings- en opleidingsmogelijkheden
- opstarten zijinstroom-trajecten

Organisatie: Flexibiliteit en professionaliteit

- Oriënteren op en implementeren van aanvullende lesprogramma's

Aandachtspunt:

- 'outdoor learning' in de brede zin

- Bestendigen en door ontwikkelen van bestaande onderwijsprogramma's

Aandachtspunten:

- Leerweg Lerend Doen
- Middelbaar Speciaal Beroeps Onderwijs
- De Borgh

- Digitalisering in het onderwijs /mediawijsheid

Aandachtspunten:

- op basis van afwegen van nut en noodzaak door ontwikkelen
- ICT klankbordgroep

- Leerlingvolgsysteem

Aandachtspunten:

- onderzoeken van nut en noodzaak van gebruiksmogelijkheden
- oriënteren op alternatieve/aanvullende leerlingvolgsystemen (waaronder Presentis)

- Aandacht data, analyseren in verbinding met lespraktijk

Omgeving: Samenwerking

- Betrokkenheid ouders/verzorgers vergroten

- Betekenisvoller MR

Aandachtpunten:

- werven van oudergeleding
- inrichten en inhoud bepalen

- Professionele uitwisseling onderwijspartners

Aandachtspunten:

- verstevigen samenwerkingstraject vso-vo
- verstevigen samenwerkingstraject vso-mbo

- Samenwerking onderwijs/zorg

Aandachtspunt:

- Nastreven nauwere samenwerking binnen schoolsetting