Schoolplan 2026-2030

VSO De Isselborgh

Versiebeheer
Status: Definitief
Datum**:** 1 september 2026
Looptijd: 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030

Gegevens school en bestuur

School:	VSO de Isselborgh
Brinnummer:	01QH01
Directeur:	R. Hofman
Adres:	Slotlaan 35, 7006 HA Doetinchem
Telefoon:	0314-392537
E-mailadres:	info@sg-isselborgh.nl
Website:	www.vso-isselborgh.nl

Bestuur:	Stichting speciaal onderwijs Twente en Oost-Gelderland (SOTOG)
Bestuursnummer:	83189
Bezoekadres:	Schoollaan 3, 7271 NS Borculo
Telefoon:	0545-272259
Website:	www.sotog.nl

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van VSO De Isselborgh voor de periode 2026-2030. In dit plan beschrijven wij de koers voor de komende vier jaar en maken wij inzichtelijk welke keuzes wij maken om kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs te blijven geven dat aansluit bij de veranderende eisen van een dynamische en pluriforme samenleving.

In deze beleidsperiode richten wij ons in het bijzonder op twee belangrijke opgaven.
De eerste is de verdere ontwikkeling van inclusief onderwijs. Wij willen dat iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt en onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Dit vraagt om een passende onderwijsaanpak, deskundige medewerkers en een sterke samenwerking met ouders en externe partners.

De tweede opgave is de voorbereiding op de nieuwbouw van onze school. De voorbereiding op en ontwikkeling van een toekomstbestendige leeromgeving biedt de gelegenheid om de inrichting van ons onderwijs en onze ondersteuning opnieuw tegen het licht te houden en daar waar nodig te versterken.

Dit schoolplan biedt richting bij deze ontwikkelingen en vormt het gezamenlijke kader voor de keuzes die wij de komende jaren maken. Zo blijven wij werken aan een veilige en uitdagende leeromgeving waarin iedere leerling de ondersteuning en het onderwijs krijgt die nodig zijn om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Ron Hofman
Directeur

Inhoud

1. Inleiding 6
1.1. Totstandkoming schoolplan 6
1.2. Opbouw 6
1.3. Leeswijzer 7
2. Het verhaal van onze school 8
2.1 Onze missie en visie 8
2.2 Onze leerlingen (doelgroep) 9
3. De context van onze school 10
3.1 Het koersplan van SOTOG 10
3.2 Contextanalyse 11
4. Strategische thema's en ambities 13
4.1 Onze ambities per strategisch thema 13
4.2 Van ambitie naar jaarplan 14
4.3 Begrotingsperspectief 15
5. Bijlagen 16
Bijlage I: ambities uit koersplan 2026-2029 SOTOG 17
Bijlage II: Onderwijskundig beleid 19
Schoolklimaat, schoolcultuur en burgerschap 27
Een schoolklimaat waarin democratische waarden zichtbaar zijn 27
De voorbeeldrol van medewerkers 27
Burgerschap afgestemd op onze doelgroep 27
Opbouw van het burgerschapsonderwijs 27
- Ikzelf (ik- en klasniveau) 28
- Ikzelf en de ander (klas- en schoolniveau) 28
- Ikzelf en de samenleving (school- en samenlevingsniveau) 28

Beoogde resultaten sociale en maatschappelijke competenties 29
Ambitie en schoolnormen 29
Ondersteuning van leerlingen bij het behalen van de resultaten 30
Aansluiting op vervolgonderwijs en maatschappij 30
Bijlage III: Personeelsbeleid 31
Bijlage IV: Kwaliteitsbeleid 34
Bijlage V: Overige wettelijke vereisten 37
Bijlage VI: Formulier 'Instemming met schoolplan' 38

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van onze school, VSO de Isselborgh, één van de 18 scholen van SOTOG. Hierin beschrijven we ons beleid en onze ambities voor de periode 2026-2030.

Het schoolplan is het kompas van onze school. Het geeft ons richting, houvast en maakt sturing mogelijk op onze onderwijskwaliteit. Het schoolplan vormt voor de basis voor het cyclisch en planmatig werken aan schoolontwikkeling. De ambities die we hierin formuleren vertalen we jaarlijks naar concrete doelen en activiteiten in het jaarplan. Via onze kwaliteitscyclus monitoren we onze voortgang en sturen we waar nodig bij. Zo werken we samen, stap voor stap, aan de realisatie van onze ambities.

In het schoolplan leggen we een duidelijke verbinding met het strategisch beleid van SOTOG, zoals beschreven in het koersplan 2026-2029 '*Onvoorwaardelijk vakmanschap*'. Het koersplan vormt het gezamenlijke kompas waarbinnen elke school haar eigen ambities formuleert, passend bij de specifieke schoolcontext. Op deze manier ontstaat er een samenhangende ontwikkelcyclus binnen onze school en binnen SOTOG als geheel.

Het strategisch beleid (koersplan) van SOTOG kent een cyclus in kalenderjaren en is opgesteld voor de periode 1 januari 2026 tot en met 31 december 2029. De scholen volgen hierop met een beleidscyclus per schooljaar. De looptijd van voorliggend schoolplan is 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030.

1.1. Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan is in samenspraak met ons team en, met gebruikmaking van input van onze ouders en leerlingen, tot stand gekomen. Organisatieadviesbureau B&T heeft ons tijdens het proces begeleid. Binnen deze werkwijze stond samenwerking, dialoog en gezamenlijke reflectie centraal.

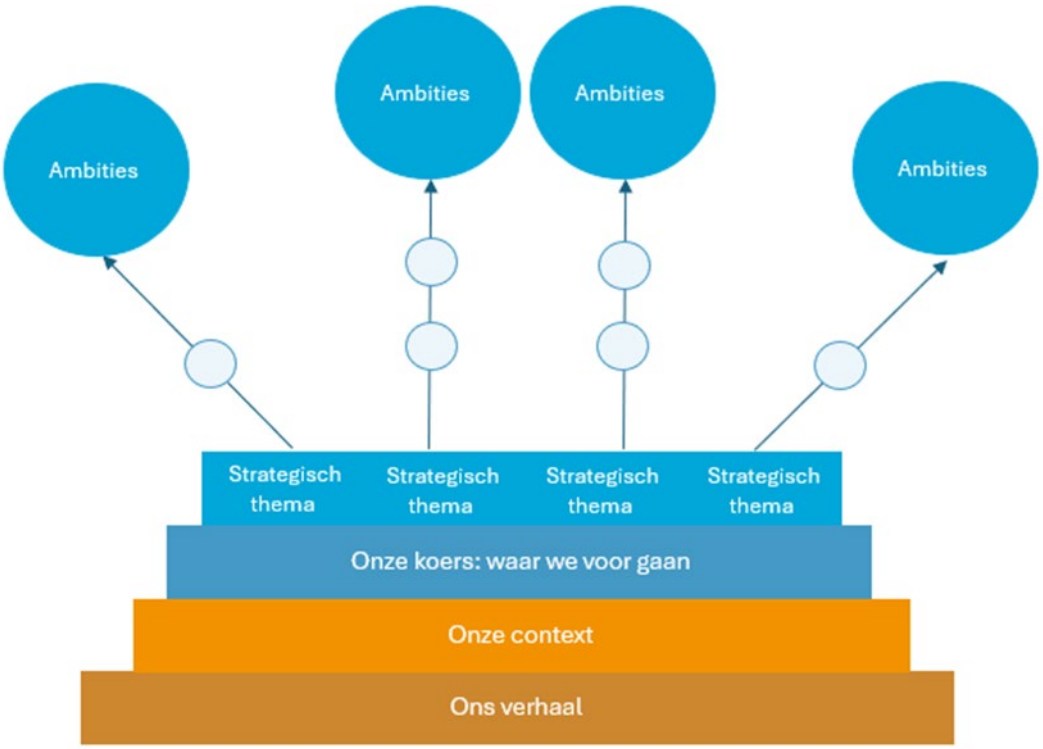
Ten behoeve van de ontwikkeling van het schoolplan is een stuurgroep samengesteld, bestaande uit minimaal één lid van de commissie van begeleiding van iedere locatie en de directie. Deze stuurgroep is gedurende het traject meerdere malen bijeengeweest om gezamenlijk een contextanalyse te maken waaruit aandachtsgebieden zijn afgeleid. Binnen deze aandachtgebieden en de 4 strategische thema's van het koersplan van SOTOG zijn door de stuurgroep voorlopige ambities geformuleerd.

De opbrengsten van de bijeenkomsten inclusief voorlopige ambities zijn vervolgens op een studiedag teruggekoppeld aan de verschillende locaties. Tijdens deze bijeenkomst is ruimte geboden aan alle medewerkers om vragen te stellen, feedback te geven en de aandachtsgebieden en ambities aan te vullen, bij te stellen en aan te scherpen. Deze aangescherpte ambities zijn door de stuurgroep vervolgens vertaald naar het schoolplan en door directie opgeschreven in het schoolplan. Tenslotte is het schoolplan voorgelegd aan de MR, goedgekeurd en definitief vastgesteld. Op deze wijze is gewerkt aan een breed gedragen schoolplan dat de basis vormt voor uitvoering van de gezamenlijke ambities en ontwikkelrichtingen van de organisatie.

1.2. Opbouw

Binnen SOTOG kijken we op een samenhangende en cyclische manier naar strategie: onze koers ontstaat uit ons verhaal en onze context en geeft richting aan de gezamenlijke beweging die we als stichting willen maken. We werken met een gedeeld strategiemodel dat identiteit, visie, context, strategische thema's, ambities en uitvoering logisch met elkaar verbindt. Deze opbouw vormt de basis voor zowel het koersplan

van SOTOG als voor de schoolplannen, zodat we binnen de hele organisatie vanuit dezelfde bouwstenen, taal en ontwikkellijn werken.



1.3. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u vier hoofdstukken aan.

- Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft ons verhaal en geeft antwoord op de vraag: waar staan we voor?
- In hoofdstuk 3 beschrijven we de specifieke context van onze school. Het koersplan van SOTOG vormt daarbij ons gezamenlijke kompas.
- Vanuit ons verhaal en specifieke context volgt onze koers. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar.
- In de bijlagen vind je informatie over ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid, waarmee wij voldoen aan de wettelijke eisen die aan schoolplannen gesteld worden.

2. Het verhaal van onze school

In dit hoofdstuk beschrijven we ons verhaal: waar staan we voor? Aan bod komen onze missie, visie en kernwaarden. Ook beschrijven we kenmerken van onze leerlingen. Ons verhaal vormt samen met onze context het fundament van onze ambities voor de komende jaren.

2.1 Onze missie en visie

VSO De Isselborgh biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen met (internaliserende) gedrags- en psychische problematiek, waaronder leerlingen met autisme. Met behulp van een diplomagericht onderwijsprogramma ondersteunen wij leerlingen bij het verkrijgen van zicht en grip op hun eigen ontwikkeling en ontwikkelingsmogelijkheden. Daarbij streven wij ernaar dat iedere leerling, binnen zijn of haar eigen mogelijkheden, volwaardig kan deelnemen aan het (school)maatschappelijke leven en voorbereid wordt op vervolgonderwijs, arbeid en maatschappij.

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden bij te brengen, maar hen ook te helpen inzicht te krijgen in zichzelf, hun mogelijkheden en hun manier van leren en functioneren. We stimuleren leerlingen waar mogelijk en zoveel mogelijk zelfstandigheid te ontwikkelen en eigenaarschap te nemen over hun leerproces.

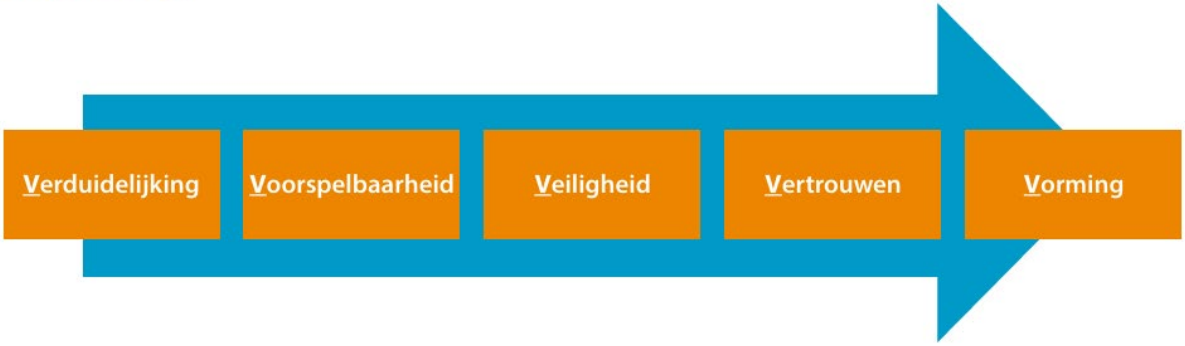
Door leerlingen zicht en grip te laten krijgen op hun eigen ontwikkeling, vergroten wij hun zelfvertrouwen, zelfstandigheid en participatiemogelijkheden.

Wij geloven dat leren en ontwikkelen alleen mogelijk zijn wanneer leerlingen zich veilig, begrepen en gezien voelen. Daarom bieden wij een omgeving waarin verduidelijking, structuur en voorspelbaarheid centraal staan. Door bewust af te stemmen op specifieke informatieverwerkingsproblematiek creëren wij rust, duidelijkheid en vertrouwen, zodat leerlingen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

In onze dagelijkse praktijk staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Gedrag wordt verklaard vanuit onmacht in plaats van onwil.
- V-vorming: Verduidelijking in tijd, ruimte en activiteit vormt de basis voor voorspelbaarheid, veiligheid, vertrouwen en vervolgens didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De zorgstructuur en een heldere rolverdeling vormen het gemeenschappelijke begeleidingskader binnen de school.

V-vorming:



Wij benaderen gedrag vanuit de gedachte dat gedrag voortkomt uit onmacht en niet uit onwil. Dit vraagt van medewerkers een professionele, empathische en oplossingsgerichte houding. Onze medewerkers werken vanuit gezamenlijke afspraken, een duidelijke zorgstructuur en een gedeeld pedagogisch en didactisch kader. Hierdoor ervaren leerlingen consistentie en herkenbaarheid in begeleiding en aanpak.

Als diplomagerichte school met onderwijsaanbod tot en met havo geloven wij in hoge, maar realistische verwachtingen. Wij kijken naar kansen, mogelijkheden en talenten van leerlingen en bieden maatwerk waar nodig. Ons uiteindelijke doel is dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste jongvolwassenen die, passend bij hun mogelijkheden, met vertrouwen kunnen deelnemen aan vervolgonderwijs, werk en samenleving.

2.2 Onze leerlingen (doelgroep)

De doelgroep betreft leerlingen met uiteenlopende (internaliserende) gedrags- en psychische achtergronden. Onze leerlingen moet je leren begrijpen via hun eigen specifieke denkstijl (specifieke informatieverwerking en uiteenlopende belevingswerelden).

Onze leerlingen hebben hoofdzakelijk ondersteuningsbehoeften op het gebied van:

- Communicatie en executieve functies: Vooral het verwerken, interpreteren en handelingsgericht vertalen van verbale en non-verbale informatie, zintuigelijke en mentale indrukken.
- Sociale interactie/verbeelding: Vooral zelfreflectie in relatie tot inlevingsvermogen. Veel aan de oppervlakte waarneembaar gedrag (in woord en daad) komt voort uit specifieke beleving en interpretatie.

VSO de Isselborgh richt zich voornamelijk op leerlingen met internaliserende (gedrags)kenmerken die begeleiding nodig hebben bij het vertalen van (non) verbale informatie en mentale indrukken naar passende en doelmatige sociale interactie, eigen verantwoordelijkheid, effectief leergedrag en autonoom handelen.

3. De context van onze school

Bij het bepalen van onze ambities kijken we ook naar onze context. We beginnen met het strategisch beleid van SOTOG, zoals beschreven in het koersplan 2026-2029. Ook beschrijven we de specifieke context van onze school. Hiervoor hebben we ons eigen vertrekpunt in kaart gebracht en gekeken naar interne en externe ontwikkelingen die van invloed zijn op onze ambities.

3.1 Het koersplan van SOTOG

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Het strategisch beleid van SOTOG staat beschreven in het koersplan 2026-2029 '*Onvoorwaardelijk vakmanschap*'. Het koersplan beschrijft wie we als SOTOG zijn, wat we belangrijk vinden en waar we de komende jaren naartoe werken. Het koersplan geeft richting aan de gezamenlijke beweging die we als stichting willen maken. Binnen deze gezamenlijke koers formuleert elke school haar eigen ambities, passend bij de specifieke schoolcontext. Daarbij hebben we als gezamenlijke missie om leerlingen voor te bereiden op een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving. Hieronder vatten we de kern van het koersplan samen.

Waar we voor gaan

De komende jaren ligt onze focus op het vasthouden en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit. We werken aan wat we belangrijk vinden en wat er echt toe doet om onze missie waar te maken. En dat begint voor ons bij een sterke pedagogische én didactische basis. We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten. Vakmanschap is daarin essentieel. De komende periode zetten we in op samen leren, expertise ontwikkelen en delen. Binnen onze organisatie én met partners in onze omgeving. Door samen te werken en onze basis verder te versterken kunnen we onze missie en ambities waarmaken.

Strategische thema's

De volgende vier strategische thema's staan de komende vier jaar binnen SOTOG centraal:

- Thema 1. Kansrijke leeromgeving
- Thema 2. Vakmanschap
- Thema 3. Samen zijn we SOTOG
- Thema 4. Samen met partners in onze omgeving

In bijlage I staan de ambities van het SOTOG-koersplan beschreven.

3.2 Contextanalyse

Behalve de strategische koers van SOTOG is ook onze specifieke context richtinggevend. We maakten een analyse van onze interne en externe omgeving en in deze paragraaf beschrijven we de opbrengsten daarvan.

Interne analyse

De school bevindt zich in een fase van ontwikkeling waarin zowel de leerlingenpopulatie als de organisatie verandert. Waar de school voorheen voornamelijk onderwijs bood aan leerlingen met een stoornis binnen het autismespectrum, is de doelgroep de afgelopen jaren aanzienlijk verbreed. Naast leerlingen met autisme zien we een groeiende instroom van thuiszitters, NT2-leerlingen, leerlingen met hoogbegaafdheid, een taalontwikkelingsstoornis (TOS), trauma, AD(H)D, hechtingsproblematiek en leerlingen met comorbiditeit. Deze ontwikkeling vraagt om een brede expertise binnen het team en een onderwijs- en ondersteuningsaanbod dat flexibel inspeelt op uiteenlopende onderwijs- en ontwikkelbehoeften.

Daarnaast staat de school de komende jaren voor een belangrijke organisatieontwikkeling. Het onderwijs wordt gecentraliseerd naar twee locaties, waarbij één nieuwe, toekomstbestendige locatie wordt gerealiseerd. Deze ontwikkeling biedt kansen om expertise te bundelen, de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken en de samenwerking tussen medewerkers te intensiveren. Tegelijkertijd vraagt dit om duidelijke afspraken, een gedeelde visie en een eenduidige werkwijze, zodat de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs gewaarborgd blijven.

Om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning te waarborgen, is het van belang dat het team planmatig en cyclisch samenwerkt. Naar aanleiding van het laatste auditbezoek is naar voren gekomen dat de onderlinge samenhang tussen de verschillende systemen voor het volgen van leerlingen, de monitoring van resultaten en de ondersteuning extra aandacht verdient. Door processen en informatie beter op elkaar af te stemmen ontstaat een gedeeld beeld van de ontwikkeling van leerlingen en kan het onderwijsaanbod doelgerichter worden geëvalueerd en bijgesteld. Dit vormt een belangrijke voorwaarde om, ook binnen een steeds complexere leerlingenpopulatie en een veranderende organisatie, kwalitatief hoogwaardig en passend onderwijs te blijven bieden.

Bij de interne analyse is gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Gegevens over en analyse van de leerlingenpopulatie
- Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers)
- Inrichting van het (nieuwe) schoolgebouw en faciliteiten
- Kenmerken van het team
- Ambities van het bestuur
- Bevindingen over de schoolkwaliteit vanuit de laatste audit
- Passend/inclusief onderwijs

Externe analyse

De maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen vragen om een voortdurende afstemming van het onderwijs op de veranderende ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit vraagt niet alleen om specialistische expertise binnen de school, maar ook om een uniforme en integrale werkwijze in samenwerking met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, gemeenten, jeugdhulp, zorgaanbieders en het regulier onderwijs. De samenwerking tussen gespecialiseerd en regulier voortgezet onderwijs neemt verder toe. Vanuit de ambitie van inclusief onderwijs worden leerlingen waar mogelijk (terug)geleid naar het regulier onderwijs, waarbij (de expertise van) het gespecialiseerd onderwijs van grote waarde en noodzakelijke blijft. Dit vraagt minimaal om een goede afstemming en samenwerking met heldere afspraken tussen alle betrokken.

Bij de externe analyse is gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Samenwerking en partners
- Maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de school
- Demografische ontwikkelingen
- Ontwikkelingen in het onderwijsveld en relevante wet- en regelgeving, waaronder ook de nieuwe
-

Geschiedenis van de school

VSO De Isselborgh is ontstaan vanuit de groeiende behoefte aan gespecialiseerd voortgezet onderwijs voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de Achterhoek en omstreken. VSO De Isselborgh is in schooljaar 2005/2006 begonnen met 11 leerlingen voornamelijk met een diagnose binnen het autisme spectrum. Zij hadden behoefte aan kleinere klassen, meer structuur, gespecialiseerde, intensieve begeleiding en een veilige, voorspelbare leeromgeving.

Door groei in relatief korte tijd, werd dit onderwijs verzorgd binnen aparte locaties van bestaande schoolgebouwen of in kleinschalige voorzieningen. Naarmate het aantal leerlingen toenam en de expertise zich verder ontwikkelde, ontstond de noodzaak om deze vormen van voortgezet speciaal onderwijs te bundelen in een eigen, herkenbare school. SO en VSO de Isselborgh hebben samen nog enige tijd onder één dak gezeten, maar zijn uiteindelijk twee zelfstandige scholen geworden.

In de loop der jaren groeide VSO De Isselborgh uit tot een volwaardige VSO-school met een breed onderwijsaanbod. De school richt zich op leerlingen met onder andere internaliserende gedragsproblemen en biedt onderwijs op verschillende niveaus, met een sterke focus vanuit persoonlijke nabijheid, structuur en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling waarmee leerlingen een trapsgewijs worden voorbereid op een vervolgopleiding of werk.

Vandaag de dag staat VSO De Isselborgh bekend als een school waar leerlingen gezien worden, waar een veilig, voorspelbaar en vertrouwd leerklimaat centraal staat. De specialisatie is vooralsnog gericht op de internaliserende doelgroep maar is in de loop van de jaren veel breder geworden. De school schommelt de laatste jaren tussen 400 en 430 leerlingen.

4. Strategische thema's en ambities

Vanuit ons verhaal en specifieke context volgen onze ambities: waar gaan we de komende vier jaar mee aan de slag? De strategische thema's uit het koersplan van SOTOG nemen we als vertrekpunt. Bij ieder thema hebben we eigen ambities geformuleerd die beschrijven wat we willen we bereiken op dit thema, passend bij ons verhaal en specifieke context.

4.1 Onze ambities per strategisch thema

Hieronder beschrijven we per strategisch thema welke ambities wij eraan verbinden. Bij het formuleren van ambities hebben we ons de volgende vragen gesteld:

- Volgt de ambitie logisch uit onze contextanalyse?
- Hoe sluit onze ambitie aan bij de richting die SOTOG in het koersplan heeft uitgezet?
- Hoe weten we aan het einde van de schoolplanperiode of we onze ambitie hebben behaald?

Thema 1: Kansrijke leeromgeving

Binnen dit thema werken we aan de voorwaarden voor duurzaam kwalitatief goed onderwijs voor iedere leerling. De ambities sluiten aan bij de contextanalyse door gericht te investeren in de versterking van de basisvaardigheden, een planmatige kwaliteitscultuur en een gezamenlijke didactische aanpak. Daarnaast vergroten we de kennis en verantwoorde inzet van digitale geletterdheid en ICT bij zowel leerlingen als medewerker voor een leeromgeving waarin iedere leerling optimaal wordt voorbereid op vervolgonderwijs, werk en participatie in de samenleving.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Basisvaardigheden zijn de ruggengraat van ons onderwijs: leerlingen én medewerkers ontwikkelen zich doelgericht in taal, rekenen, wiskunde en burgerschap, met bijzondere aandacht voor burgerschap en rekenvaardigheden.
- Alle collega's hanteren een gezamenlijk en herkenbaar didactisch lesmodel, waardoor er sprake is van kwalitatief sterk, effectief en gedifferentieerd onderwijs in alle groepen en voor alle leerlingen zoveel mogelijk in lijn met hun ontwikkelingsperspectief.
- Digitale geletterdheid en ICT-vaardigheden zijn een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs: leerlingen én medewerkers zetten digitale middelen bewust, kritisch, creatief en doelgericht in.
- VSO De Isselborgh werkt teambreed cyclisch aan onderwijskwaliteit: opbrengstgericht, planmatig en vanuit een gezamenlijke kwaliteitscultuur, waarbij resultaten, analyses en interventies zichtbaar met elkaar samenhangen en leiden tot duurzame verbetering.

Thema 2: Vakmanschap

Het functieprofiel van de leerkracht en de gedeelde visie op goed onderwijs vormt de professionele standaard en biedt richting aan het vergroten van ons pedagogisch- en didactisch vakmanschap. Door gezamenlijk en gericht te werken aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en professioneel gedrag versterken we de onderwijskwaliteit en zorgen we voor een herkenbare en consistente werkwijze.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Iedere medewerker ontwikkelt doelgericht en in lijn met de visie van SOTOG het eigen vakmanschap, passend bij de behoeften van onze leerlingen en medewerkers, en vertaalt dit dagelijks naar de praktijk waardoor we 'elkaar' blijven binden en boeien.
- VSO De Isselborgh is een erkende en gewaardeerde opleidingsschool waar studenten, starters en zij-instromers zich ontwikkelen tot deskundige professionals in het VSO.

Thema 3: Samen zijn we SOTOG

De nieuwbouw biedt een unieke kans om onze gemeenschappelijke visie op goed onderwijs en gezamenlijke samenwerking en vakmanschap zichtbaar in de praktijk te brengen. Door de visie en het vakmanschap te verbinden aan de mogelijkheden van de nieuwe leeromgeving en bundeling van expertise binnen de stichting, versterken wij kwaliteit van ons onderwijs.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Samenwerken in de nieuwbouw versterkt onze gezamenlijke teamcultuur als basis voor een éénduidige werkwijze en kwalitatief sterk onderwijs.
- Wij bundelen expertise van alle SOTOG-scholen om voor iedere leerling met een complexe ondersteuningsvraag, waaronder thuiszitters, een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod te blijven realiseren

Thema 4: Samen met partners in onze omgeving

In de huidige pluriforme samenleving hebben we in toenemende mate te maken met complexe en samenhangende vraagstukken rondom leerlingen en hun gezinnen. Dit vraagt om intensieve samenwerking tussen scholen, samenwerkingsverbanden, gemeenten, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners. Effectieve ondersteuning is alleen mogelijk wanneer deze partijen hun kennis en expertise bundelen. Daarbij is het essentieel dat alle betrokkenen vanuit één gedeelde visie werken, waarbij de ontwikkeling en het welzijn van het kind centraal staan. Zo wordt samenwerking een middel om de best mogelijke kansen voor ieder kind te realiseren.

Onze ambities voor 2026-2030:

- Wij vormen samen met onze partners één krachtig netwerk rondom onze doelgroep. Door expertise te delen, professionals en organisaties te verbinden en te investeren in duurzame samenwerking, zorgen we ervoor dat iedere leerling een passend onderwijs- en ontwikkeltraject krijgt met uitzicht op een kansrijke toekomst.

4.2 Van ambitie naar jaarplan

De ambities in dit schoolplan beschrijven waar onze school in 2030 wil staan. De concrete vertaling naar doelen en acties vindt plaats in de jaarplannen. Elk schooljaar stelt onze school een jaarplan op, waarin wordt beschreven welke stappen dat jaar worden gezet om de ambities te realiseren.

Het jaarplan bevat concrete, meetbare doelen voor het betreffende schooljaar, de activiteiten die nodig zijn om die doelen te bereiken en de wijze waarop we evalueren of de doelen zijn behaald. De voortgang wordt gemonitord binnen de kwaliteitscyclus van de school (zie bijlage IV). Op basis van de (tussentijdse) evaluatie bepalen we of bijsturing/bijstelling nodig is. Ook wordt de voortgang periodiek besproken met het team en tweemaal per jaar met het bestuur tijdens de kwaliteitsgesprekken.

Zo werken we jaar na jaar – cyclisch en planmatig - aan de realisatie van onze ambitie, waarbij ambities, uitvoering en evaluatie zichtbaar met elkaar verbonden zijn en data, reflectie en dialoog elkaar versterken.

4.3 Begrotingsperspectief

De meerjarenbegroting en personeelsbegroting van onze school vormt een integraal onderdeel van de familiebegroting van SOTOG. Het bestuur zorgt voor een degelijke financiële basis, hierdoor is het mogelijk om iedere school optimaal te faciliteren.

Schooljaar 2026-2027 start de bouw van de nieuwbouw aan de Potgieterstraat. Het gebouw voldoet uiteraard aan de laatste eisen uit het Bouwbesluit en overige relevante voorschriften. Naast goede faciliteiten voor diplomagericht onderwijs is het streven aanvullende faciliteiten voor arbeidsmarktgerichte leerroutes op te nemen ten behoeve van een doelgroep leerlingen die sterke behoefte heeft aan een veilige, voorspelbare en op maat gemaakte praktische leeromgeving.

5. Bijlagen

De wettelijke voorschriften voor het schoolplan staan beschreven in artikel 21 van de Wet op de experticecentra (WEC). In het Onderzoekskader beschrijft de Inspectie van het Onderwijs hoe zij toetst of scholen aan de wettelijke verplichtingen voldoen. Op het moment van schrijven is het onderzoekskader 2021 van kracht. Dat wordt jaarlijks geactualiseerd. De actuele versie dateert van augustus 2025. Dit schoolplanformat is gebaseerd op zowel artikel 21 van de WEC als het actuele onderzoekskader 2021 (geactualiseerde versie augustus 2025).

De volgende kernpunten zijn verplicht, maar hoeven niet per se in het schoolplan te staan, als ze al in een ander document zijn opgenomen. De uitwerking van deze kernpunten moet aansluiten bij de eigen situatie van de school:

- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid
- Kwaliteitszorgbeleid
- Overige wettelijke vereisten

Bijlage I: ambities uit koersplan 2026-2029 SOTOG

Thema 1. Kansrijke leeromgeving

We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten.
De komende jaren hebben we extra aandacht voor het optimaliseren van ons aanbod, het versterken van het handelen in de klas en het cyclisch en planmatig werken aan kwaliteitsverbetering.

Onze ambities voor 2026-2029:

- We bouwen verder aan kansrijke leeromgevingen, passend bij de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Scholen bieden leerlingen een passend aanbod van onderwijs en ondersteuning in een veilige (en/of beschermde) omgeving.
- Het onderwijsaanbod is opgebouwd vanuit visie, waarbij kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie met elkaar in balans zijn. Ons onderwijs sluit aan op de nieuwe kerndoelen.
- We blijven investeren in de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Onze scholen werken volgens een schoolbreed geïmplementeerd lesmodel.
- We werken op alle niveaus (leerling, groep, school en bestuur) cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering. Onze onderwijsresultaten zijn op orde. Data, dialoog en reflectie versterken elkaar.

Thema 2. Vakmanschap

We zijn trots op onze vakmensen binnen SOTOG. Elke dag zetten zij zich in voor de ontwikkeling van elke leerling. Dat doen zij met onvoorwaardelijk vakmanschap. De komende jaren blijven we investeren in het vakmanschap van onze professionals.

Onze ambities voor 2026-2029:

- SOTOG-medewerkers hebben goed zicht op hun eigen professionele ontwikkeling en ervaren de ruimte om hun vakmanschap te vergroten. Hiervoor is het voorwaardelijk dat we scherp hebben wat we van elke SOTOG-medewerker (en van elke functie) verwachten.
- Binnen SOTOG investeren we blijvend in de professionele ontwikkeling van medewerkers. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor de begeleiding en ondersteuning van nieuwe medewerkers en leiderschapsontwikkeling.
- SOTOG is een aantrekkelijke werkgever waar medewerkers zich echt onderdeel voelen van de organisatie en waar ze gezien en gehoord worden. Binnen SOTOG hebben we aandacht voor vitaliteit.
- Alle scholen binnen SOTOG zijn een opleidingsschool voor toekomstige onderwijsprofessionals.

Thema 3. Samen zijn we SOTOG

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom zetten wij de komende jaren sterk in op een cultuur en structuur van samen leren. We richten ons daarmee de komende jaren op het samen leren, de doorontwikkeling van dekkend aanbod, heldere kaders, samen richting bepalen en sterke randvoorwaarden.

Onze ambities voor 2026-2029:

- Medewerkers van SOTOG leren van en met elkaar, binnen en tussen scholen, en met partners in onze omgeving. Samen leren is vanzelfsprekend.
- Binnen SOTOG kennen we – op stichtingsniveau - een dekkend ondersteuningsaanbod voor complexere doelgroepen, waaronder leerlingen die thuiszitten of thuiszitter dreigen te worden. Hiervoor werken we nauw samen met onderwijs- en zorgpartners in de regio.
- We versterken de onderlinge verbinding tussen scholen, met behoud van autonomie voor scholen. Met heldere kaders, passende ondersteuning en een sterke organisatie creëren we een evenwicht tussen ruimte voor scholen en eenheid binnen de stichting.
- Samen met alle betrokkenen, en een stevige rol van het managementteam, geven we samen richting aan onze koers en vertalen we onze ambities naar uitvoering in de dagelijkse praktijk.
- We zijn een wendbare organisatie en hebben de randvoorwaarden voor het bieden van goed onderwijs op orde. Daarbij hebben we de positie van onze dienst O&O en ons ICT-beleid herijkt, zodat we ook op deze gebieden toekomstbestendig zijn.

Thema 4. Samen met partners in onze omgeving

Goed onderwijs maken we niet alleen. Daarom zoeken we actief de samenwerking op met (onderwijs)partners in onze omgeving. Ook zijn we onderdeel van verschillende netwerken. De komende periode blijven we ons inzetten op het versterken en uitbouwen van de samenwerking met partners. Ook blijven we een actieve rol vervullen binnen de verschillende netwerken.

Onze ambities voor 2026-2029:

- Met gemeenten hebben we duurzame afspraken gemaakt over collectieve inzet en bekostiging van jeugdhulp/zorg in onze scholen.
- We hebben een integraal aanbod van onderwijs en zorg voor de meest kwetsbare jongeren die een beschermde omgeving nodig hebben.
- SOTOG wordt gezien en ervaren als een gewaardeerde samenwerkingspartner door partners in onze omgeving, waaronder het regulier onderwijs en samenwerkingsverbanden. We zetten onze expertise vraaggericht in voor ondersteuning, professionalisering en (her)plaatsing van thuiszitters.
- Wij blijven investeren in de samenwerking binnen de verschillende netwerken; met het bedrijfsleven, binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, onderwijsregio’s etc.

Bijlage II: Onderwijskundig beleid

OP0 Basisvaardigheden

Leerlingenpopulatie

Goed onderwijs vraagt dat we onze doelgroep en leerlingenpopulatie goed in beeld hebben, en ons aanbod en handelen daarop blijven afstemmen. Wat zijn de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? En wat hebben zij nodig om tot leren en ontwikkelen te komen? Door dit regelmatig te evalueren creëren we een kansrijke leeromgeving voor onze leerlingen.
Daar waar voorheen met name leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum op school zaten, is de doelgroep breder geworden en zien we in toenemende mate: thuiszitters, NT2, hoogbegaafdheid, taalontwikkelingsstoornis, trauma, AD(H)D, hechting, comorbiditeit van problematieken van internaliserend aard.

- Constante jaarlijkse uitstroom van 100 leerlingen, vroegtijdige schoolverlaters circa 25, tussentijdse zij-instroom tussen de 20 en 40 per jaar
- Veelal uitstroom richting vervolgonderwijs (MBO/HBO). Uitdaging: arbeidsmarkgerichte uitstroom en passende uitstroombestemmingen naast vervolgonderwijs

Onze school analyseert jaarlijks de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Deze beschrijven we in het document *'Doelgroepenanalyse VSO De Isselborgh'*.

Basisvaardigheden

Vanuit onze visie op goed onderwijs besteden scholen aandacht aan kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke school zoekt daarin naar een goede balans en geeft daar op een eigen manier invulling aan, passend bij de visie, doelgroep en ambities van de school. Een belangrijk onderdeel van ons aanbod zijn de basisvaardigheden: taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

Nederlandse taal
Het onderwijs in de Nederlandse taal is een vast onderdeel van ons curriculum en wordt dagelijks aangeboden. Het onderwijsprogramma is gebaseerd op de geldende kerndoelen, het landelijke curriculum en het referentiekader taal, zodat leerlingen stapsgewijs en doorlopend werken aan de taalontwikkeling (lezen, schrijven, spreken, luisteren, taalbeschouwing en literatuur).

De gebruikte methodes bieden een gestructureerde en doelgerichte leerlijn voor woordenschat, taalverzorging, spelling, mondelinge taalvaardigheid en schrijven. De methodes sluiten aan bij de referentieniveaus en bieden mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen door middel van differentiatie en verlengde instructie.

Taal heeft ook een belangrijke plaats binnen andere vakgebieden. Leerlingen gebruiken de Nederlandse taal functioneel tijdens thematisch werken, wereldoriëntatie, burgerschap en creatieve vakken. Vanuit een samenwerking met 'Bieb op School' is er in de onderbouw dagelijks gericht aandacht voor leesonderwijs in de vorm van structureel vrij lezen om de taalontwikkeling, het begrijpend lezen en leesmotivatie te stimuleren. Op de onderbouw is een bibliotheek aanwezig met een constant op de interesses van leerlingen afgestemd en wisselend boekenaanbod. Daarnaast zijn alle leerlingen lid van de bibliotheek. Jaarlijks wordt een keuze gemaakt voor deelname aan verschillende lees bevorderende

activiteiten. Ons taalonderwijs sluit aan bij de diverse achtergronden en taalniveaus van onze leerlingen. Door een rijk taalaanbod, veel aandacht voor mondelinge interactie en betekenisvolle taalactiviteiten krijgen alle leerlingen de kans hun taalvaardigheid optimaal te ontwikkelen.

Rekenen-wiskunde
De kernvakken rekenen en wiskunde (afhankelijk van de opleiding en uitstroom wordt één van beide vakken aangeboden) maken onderdeel uit van het curriculum in alle leerjaren en op alle niveaus. Hiermee wordt gewaarborgd dat leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan werken aan het onderhouden en verder ontwikkelen van hun reken- en wiskundige vaardigheden.
Het reken-wiskundeonderwijs is ook een belangrijk onderdeel van ons dagelijks onderwijsprogramma. We werken met een gestructureerde en doorgaande leerlijn waarbij leerlingen stap voor stap hun rekenvaardigheden en wiskundig inzicht ontwikkelen. Daarbij besteden we aandacht aan de basisvaardigheden, zoals getalbegrip, automatiseren, optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, maar ook aan meten, meetkunde, verhoudingen, breuken, procenten en het oplossen van betekenisvolle rekenvraagstukken.
Tijdens de reken- en wiskundelessen maken we gebruik van methodes die aansluiten bij de referentieniveaus en ruimte biedt voor differentiatie. Door middel van instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), begeleide inoefening en verwerking stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie, terwijl leerlingen die de leerstof sneller beheersen, worden uitgedaagd met verdiepende opdrachten.
Rekenen krijgt daarnaast in toenemende mate een plek binnen dagelijkse en betekenisvolle situaties. Leerlingen passen hun rekenvaardigheden toe tijdens projecten, wereldoriëntatie en praktische activiteiten, zodat zij ervaren hoe rekenen voorkomt in het dagelijks leven. We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch en gebruiken de resultaten om het onderwijs waar nodig bij te stellen. Zo werken we doelgericht aan een stevige rekenbasis en het vergroten van het zelfvertrouwen van leerlingen in hun rekenvaardigheden.

Burgerschap
Wij zien burgerschapsonderwijs als een essentieel onderdeel van onze opdracht om kinderen voor te bereiden op actieve deelname aan de samenleving. De concrete invulling van het burgerschapsonderwijs wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de context van de school. Ons burgerschapsonderwijs staat beschreven in ons burgerschapsplan.
Het burgerschapsonderwijs is een integraal onderdeel van ons onderwijs en ondersteunt leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers. Ons aanbod is opgebouwd volgens een doorlopende leerlijn van 'ik', naar 'ik en de ander', naar 'ik en de samenleving'. Leerlingen leren stap voor stap zichzelf kennen, respectvol samen te werken met anderen en actief deel te nemen aan de maatschappij.
In de eerste fase ligt de nadruk op het ontwikkelen van een realistisch en positief zelfbeeld. Leerlingen leren hun eigen kwaliteiten, talenten en uitdagingen kennen en ontwikkelen vaardigheden op het gebied van zelfreflectie, zelfregulatie en persoonlijke verantwoordelijkheid. Vervolgens verschuift de aandacht naar de relatie met anderen. Leerlingen oefenen sociale vaardigheden, leren rekening te houden met verschillen, respectvol met elkaar om te gaan en conflicten op een constructieve manier op te lossen. In de laatste fase richten we ons op de samenleving. Leerlingen ontdekken hoe zij, vanuit hun eigen mogelijkheden, kunnen deelnemen aan de maatschappij en bijdragen aan hun omgeving.

Voor het volgen van de persoonlijke ontwikkeling maken wij gebruik van een portfolio. Er draait een pilot met Simulise in de bovenbouw. Er wordt bekeken hoe we het portfolio over alle leerjaren het best kunnen vormgeven. In het portfolio verzamelen leerlingen onder andere bewijzen van hun ontwikkeling, reflecteren zij op hun leerproces en stellen zij ondersteund door mentor, decaan en leden van de commissie voor begeleiding persoonlijke doelen op. Het portfolio ondersteunt de gesprekken tussen leerling, mentor en ouders en maakt ook de ontwikkeling op het gebied van burgerschap zichtbaar.
Het burgerschapsonderwijs krijgt daarnaast vorm door een gevarieerd aanbod aan activiteiten. In de bovenbouw organiseren we themadagen waarin actuele maatschappelijke onderwerpen centraal staan en leerlingen worden uitgedaagd samen te werken en na te denken over hun rol in de samenleving. Op iedere locatie worden burgerschapsactiviteiten aangeboden die aansluiten bij de eigen omgeving en de leerlingenpopulatie. Daarnaast lopen leerlingen in de bovenbouw stage, waardoor zij leren functioneren in een realistische werkomgeving, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken met anderen en ervaren hoe zij vanuit hun eigen talenten kunnen participeren in de maatschappij.
Door deze samenhangende aanpak ontwikkelen leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om met vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid deel te nemen aan een diverse en voortdurend veranderende samenleving.

OP1 Aanbod

Elke SOTOG-school bouwt het onderwijsaanbod op passend bij de doelgroep, visie én de wettelijke opdracht. Het aanbod van onze school is gebaseerd op de kerndoelen voor het voortgezet speciaal onderwijs en gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Ons aanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van leerlingen.
Binnen SOTOG zijn de beoogde streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde stichtingsbreed opgesteld (en vastgelegd in de opbrengstenanalyse). Elke school formuleert op basis hiervan streefniveaus, passend bij de doelgroep en de leerroutes van de school. Onze school heeft de streefniveaus gebaseerd op de niveaus behorende bij de leerlijnen.
Verder informatie hierover is te vinden in ‘opbrengstenanalyse VSO De Isselborgh’ 2025-2026'.

VSO De Isselborgh biedt (diplomagericht) onderwijs op verschillende niveaus (basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, theoretische leerweg, havo, (pre)-entrée, Leerweg Lerend Doen en Middelbaar Speciaal BeroepsOnderwijs). Leerlingen worden begeleid richting uitstroomprofiel onderwijs, waar nodig en passend richting uitstroomprofiel arbeid.
Onze school heeft het aanbod en leerroutes beschreven in de volgende documenten: ‘*schoolgids 2026-2027’,* website: ‘onderwijsaanbod’ en ‘PTA’s 2026-2027’.
Binnen de Leerweg Lerend Doen wordt het DIA Leerlingvolgsysteem (LVS) ingezet om de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal (Nederlands en Engels) en rekenen systematisch te volgen. Het systeem biedt een objectief en betrouwbaar beeld van het vaardigheidsniveau en de voortgang van iedere leerling en is gekoppeld aan de landelijke referentieniveaus.
De adaptieve toetsen sluiten aan bij het niveau van de leerling, waardoor zowel het instroomniveau als de groei gedurende de schoolloopbaan inzichtelijk wordt. De resultaten worden formatief gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling, passende leerdoelen te formuleren en de begeleiding waar nodig bij te stellen.
De uitkomsten van het DIA LVS ondersteunen de onderbouwing van het ontwikkelingsperspectief (OPP), de monitoring van de onderwijsopbrengsten en de voorbereiding op een succesvolle uitstroom naar arbeid of vervolgonderwijs. Hiermee draagt het systeem bij aan doelgericht, opbrengstgericht en passend

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

VSO De Isselborgh volgt de ontwikkeling van leerlingen. Uitgangspunt hierbij is de 'gemeenschappelijke taal' waarbij de pedagogisch-didactische basis bestaat uit werken vanuit een gedeelde visie, missie en werkwijze binnen de afgesproken zorgcyclus met een duidelijke rolverdeling (zie *'zorgcyclus VSO De Isselborgh'*). We volgen de ontwikkeling o.a. door toetsen, gesprekken met leerling en ouders, observaties en vragenlijsten. Daarbij hebben we oog voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dus niet alleen de cijfers en meetbare resultaten, maar ook hun sociale en persoonlijke groei. We beseffen dat niet alles wat onze leerlingen leren in cijfers valt uit te drukken.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van verschillende instrumenten, waaronder toetsen, observaties, leerling- en oudergesprekken en vragenlijsten. Daarbij hebben wij oog voor de brede ontwikkeling van iedere leerling. Naast cognitieve opbrengsten besteden wij expliciet aandacht aan de sociale, emotionele en persoonlijke ontwikkeling. Wij erkennen dat niet alle ontwikkeling in cijfers of toetsresultaten is uit te drukken.
De school verzamelt en analyseert opbrengstgegevens op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hiervoor worden gegevens gebruikt uit onder andere het Ontwikkelingsperspectief (OPP), leerlingvolgsystemen zoals DIA (Leerweg Lerend Doen) en ZIEN!VO, observaties, gesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers, en gegevens over veiligheid, aanwezigheid en welbevinden.
De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd en periodiek besproken tijdens diverse overlegmomenten, zoals klasbesprekingen, teamoverleggen en besprekingen binnen de Commissie voor Begeleiding (CvB). Op basis van deze analyses worden de voortgang, ondersteuningsbehoeften en onderwijsopbrengsten geëvalueerd. Waar nodig worden doelen, ondersteuning en interventies bijgesteld, zodat het onderwijs blijft aansluiten bij de ontwikkelmogelijkheden van de leerling.
Mentoren en leraren voeren de regie op leerlingniveau en stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien nodig worden aanvullende interventies ingezet en vindt afstemming plaats met de Commissie voor Begeleiding en externe partners. De gemaakte afspraken, doelen en ondersteuning worden vastgelegd in het OPP en planmatig gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op deze wijze werkt de school volgens de cyclus van handelingsgericht en opbrengstgericht werken aan een optimale ontwikkeling van iedere leerling.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Opstellen, vaststellen en betrokkenheid

Voor iedere leerling wordt binnen zes weken na de start op VSO De Isselborgh een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierbij wordt gebruikgemaakt van beschikbare leerlinggegevens, observaties, didactische en sociaal-emotionele informatie en gegevens uit eerdere onderwijs- en zorgtrajecten.
Het OPP wordt, na advies van de Commissie voor Begeleiding (CvB), door de school vastgesteld. De gezaghebbenden van de leerling, zoals ouders of verzorgers met gezag, en de leerling zelf worden actief betrokken bij de totstandkoming ervan. De school voert met gezaghebbenden op overeenstemming gericht overleg over het OPP. Voor het handelingsdeel geldt instemmingsrecht van gezaghebbenden.
De leerling heeft hoorrecht en krijgt, passend bij het ontwikkelingsniveau, de gelegenheid om wensen, meningen en doelen kenbaar te maken en mee te denken over de ondersteuning die nodig is. Hiermee krijgt de stem van de leerling een duidelijke plek bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP.
Na bespreking wordt het OPP door school, gezaghebbenden en leerling ondertekend.

Relatie met onderwijsaanbod, begeleiding en uitstroom

Het OPP vormt de basis voor het onderwijsaanbod en de begeleiding van de leerling. De doelen en ondersteuningsbehoeften die in het OPP zijn vastgelegd, worden vertaald naar:

- het didactisch aanbod;
- de pedagogische aanpak;
- eventuele extra ondersteuning of begeleiding;
- het uitstroomperspectief.

Op deze manier geeft het OPP richting aan het onderwijs en de ondersteuning die een leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en toe te werken naar een passende uitstroombestemming.

Volgen, evalueren en bijstellen

De ontwikkeling van de leerling wordt gedurende het schooljaar gevolgd en besproken. Het OPP wordt twee keer per schooljaar formeel geëvalueerd:

- in maart;
- aan het einde van het schooljaar, in juni/juli.

Tijdens de evaluatie wordt samen met gezaghebbenden en leerling gekeken naar:

- de voortgang van de ontwikkeling;
- het welbevinden van de leerling;
- de haalbaarheid en passendheid van de gestelde doelen;
- de ondersteuningsbehoeften van de leerling;
- de haalbaarheid en passendheid van het ontwikkelings- en uitstroomperspectief.

Daarnaast vinden minimaal drie keer per jaar leerling- en klasbesprekingen plaats. Hierin worden de voortgang en de actuele stand van zaken van individuele leerlingen en klassen besproken met de Commissie voor Begeleiding en de betrokken medewerkers. Ook vinden gedurende het schooljaar voortgangsgesprekken plaats met gezaghebbenden en leerling. Wanneer aanvullende afstemming nodig is, kunnen extra gesprekken of multidisciplinaire overleggen (MDO's) worden georganiseerd.
Wanneer uit de evaluatie of tussentijdse ontwikkelingen blijkt dat aanpassing van het OPP nodig is, wordt het OPP bijgesteld. Gezaghebbenden en leerling worden hierbij opnieuw betrokken. Wanneer een wijziging betrekking heeft op onderdelen waarvoor instemming van gezaghebbenden vereist is, wordt deze instemming opnieuw gevraagd.

Ondersteuningsaanbod

Iedere leerling verdient passende ondersteuning. De basisondersteuning van onze school is afgestemd op algemene en specifieke ondersteuningsbehoeften van onze doelgroep, wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld, onder andere op basis van een jaarlijkse analyse van de leerling populatie (zie *'analyse leerlingpopulatie VSO De Isselborgh 2025-2026'*).
Voor leerlingen die nog onvoldoende profiteren van ons 'basisaanbod' bieden we passende begeleiding en extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd in overleg met leerling en ouders/verzorgers.
Het ondersteuningsaanbod van onze school staat beschreven in de schoolgids. Per 1 augustus 2025 hebben leerlingen inspraak leerlingen op het ondersteuningsaanbod. In onze schoolgids beschrijven we op algemene wijze de inbreng van leerlingen en de mate van invloed op de vaststelling van het ondersteuningsaanbod.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

VSO De Isselborgh biedt een veilige, voorspelbare en gestructureerde leeromgeving waarin rust, duidelijkheid en continuïteit de basis vormen voor leren en ontwikkelen. Door een herkenbare en vertrouwde en consistente schoolomgeving weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht en ervaren zij de veiligheid om zich optimaal te ontwikkelen. Zie ook 'V-vorming VSO De Isselborgh'. Tegelijkertijd stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid en eigenaarschap te nemen voor hun eigen ontwikkeling richting een diploma en(/of) passende uitstroombestemming.
Wij kijken naar gedrag als een signaal van een onderliggende ondersteuningsbehoefte. Daarom benaderen wij gedrag vanuit onmacht in plaats van onwil en zoeken wij samen met de leerling naar passende oplossingen en ontwikkelmogelijkheden.
Vanuit deze visie begeleiden wij leerlingen bij het ontwikkelen van gewenst en passend gedrag. Wij bieden positieve bekrachtiging, spreken vertrouwen uit en geven duidelijke gedragsalternatieven die aansluiten bij de afspraken en verwachtingen binnen de school. Zo leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en de gevolgen daarvan, binnen een veilige omgeving waarin ruimte is om te oefenen, fouten te maken en hiervan te leren.
Medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie door respectvol met elkaar om te gaan en in woord en gedrag uit te dragen wat wij van elkaar verwachten. Hierbij is uiteraard ruimte voor een diversiteit aan achtergronden, normen en waarden.
Ons onderwijs is doelgericht, planmatig en gestructureerd ingericht en wordt ondersteund door een didactisch lesmodel dat binnen de school verder wordt ontwikkeld. Wij werken met heldere leerdoelen, expliciete en stapsgewijze instructie, begeleide inoefening, zelfstandige verwerking en gerichte feedback. Op deze wijze bereiden wij hen voor op het behalen van een diploma en op een (naar eigen mogelijkheden) zo volwaardig mogelijke deelname aan de samenleving.

OP4 Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Onze school houdt zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd conform artikel 12 WEC. De schooltijden (inclusief vakanties en studiedagen) staan beschreven in onze schoolgids.

Schoolaanwezigheid

VSO De Isselborgh hecht grote waarde aan een goede aanwezigheid van leerlingen. Regelmatige aanwezigheid draagt bij aan de ontwikkeling, het welzijn en de schoolprestaties van de leerling. Daarom hanteert de school een actief aanwezigheidsbeleid.
Elke schooldag komen eventuele afmeldingen van ouders/verzorgers met opgaaf van reden bij administratie in beeld. Deze informatie wordt doorgegeven aan mentoren en coördinatoren. Waar niet bij administratie wordt afgemeld maar bij de mentor wordt door de mentor de afwezigheid naar administratie, coördinator en orthopedagoog gekoppeld. De administratie verwerkt de afwezigheidsgegevens in het leerlingadministratiesysteem (Parnassys).
Wanneer een afwezigheid niet vooraf door ouders/verzorgers is gemeld of anderszins bekend is, wordt zo snel mogelijk contact opgenomen met de ouders/verzorgers of, indien passend, met de leerling zelf. Dit contact kan worden gelegd door de mentor, de administratie of een lid van de Commissie voor Begeleiding (CvB). Het doel hiervan is om de reden van de afwezigheid te achterhalen, de veiligheid en het welzijn van de leerling te waarborgen en waar nodig passende ondersteuning te bieden. Bij het stimuleren van schoolaanwezigheid kijkt onze school breed en systematisch naar de redenen voor afwezigheid; dus niet alleen naar oorzaken bij de leerling zelf, maar ook redenen buiten de leerling om

Bij herhaald of zorgwekkend verzuim volgt de school de geldende wettelijke richtlijnen. Indien nodig worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek en wordt samenwerking gezocht met externe partners, zoals de leerplichtambtenaar, schoolarts of andere betrokken hulpverleners. Zo draagt de school zorg voor een tijdige signalering van verzuim en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de aanwezigheid en ontwikkeling van iedere leerling.

OP6 Afsluiting

In de 'schoolgids' en op de website (www.vso-isselborgh.nl) staan onze opleidingen en de wijze van afsluiting daarvan beschreven.
De school beschikt over PTA's en PTD's waarmee de ontwikkeling en de voortgang van leerlingen systematisch worden gevolgd. Toetsing vindt plaats door middel van methodegebonden toetsen, observaties en genormeerde toetsen, passend bij de onderwijsdoelen en de ontwikkeling van de leerling. De resultaten worden gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren.

De toetsgegevens worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis van deze analyses worden waar nodig aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod, de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen.
Ouders worden gedurende de gehele schoolloopbaan geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit gebeurt onder andere via rapportages, oudergesprekken en tussentijdse voortgangsgesprekken. Tijdens deze contactmomenten worden de leerresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften besproken. De school hecht veel waarde aan een transparante samenwerking met ouders en zorgt ervoor dat zij tijdig en duidelijk worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.
Bij de overgang naar een andere school of onderwijsinstelling verstrekt de school, met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving rondom privacy en gegevensbescherming, relevante informatie aan de ontvangende school. Deze informatie omvat onder andere gegevens over de cognitieve ontwikkeling, toetsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, geboden ondersteuning en andere relevante informatie die bijdraagt aan een soepele overgang en een passende voortzetting van de onderwijsloopbaan van de leerling. Dit alles staat beschreven in het OPP van de leerling.

VS1 Veiligheid

Veiligheidsbeleid SOTOG

Binnen SOTOG willen we zorgen voor een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. We zien dit als een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs. In het beleid *Sociale Veiligheid* staat beschreven hoe we binnen SOTOG werken aan een veilig omgeving en de wettelijke verplichtingen rondom sociale veiligheid nakomen (conform artikel 4c WEC).

Veiligheidsplan school

We willen dat elke leerling zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelt op school. In een veilige omgeving komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling. Onze school kent een veiligheidsplan dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen,

registreren en evalueren van incidenten. Onderdeel van ons veiligheidsplan is een anti-pestprotocol. Onze school heeft een veiligheidscoördinator, een aandachtsfunctionaris meldcode, anti-pest coördinator en een interne vertrouwenspersoon. Deze functionarissen worden jaarlijks (bij)geschoold. Daarnaast worden alle medewerkers minimaal eens per jaar geïnformeerd over de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de onverwijlde meld-, overleg, en aangifteverplichting (moa) bij (vermoeden) van zedenmisdrijven.

Monitoring van de sociale veiligheid

Onze school onderzoekt jaarlijks of leerlingen zich veilig voelen. Dit doen we met een gevalideerd meetinstrument namelijk Zien!Vo. De monitor nemen we 2 keer per jaar af in de periodes september/oktober en maart/juni. Jaarlijks worden de uitkomsten worden door de commissie voor begeleiding geanalyseerd en geduid waarmee we de uitkomsten van de monitor gebruiken om zo nodig maatregelen te nemen om de veiligheid te verbeteren. Daarnaast delen we de uitkomsten in onze infographic, als onderdeel van onze schoolgids.
Los van een jaarlijkse meting wordt de sociale veiligheid uiteraard dagelijks gevolgd door de medewerkers. Door hun voortdurende nabijheid en intensieve contact met de leerlingen hebben zij een goed beeld van de persoonlijkheid, behoeften en onderlinge verhoudingen binnen de groep. Hierdoor kunnen eventuele signalen van onveiligheid, spanningen of veranderingen in gedrag vroegtijdig opgemerkt en opgepakt worden. Dit wordt versterkt door een goede interne communicatie en afstemming tussen op de leerlingen betrokken medewerkers en structurele afstemming met ouders/verzorgers waardoor observaties en signalen worden gedeeld en gezamenlijk worden geduid en opgepakt.

VS2 Schoolklimaat

Schoolklimaat, schoolcultuur en burgerschap

Onze school is een school voor voortgezet speciaal onderwijs waar diplomagericht leren, persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke voorbereiding onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Wij geloven dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen wanneer hij of zij zich veilig, gezien, begrepen en uitgedaagd voelt. Daarom bereiden wij onze leerlingen voor op een complexe, snel veranderende en pluriforme samenleving, waarin thema's als digitalisering, communicatie, duurzaamheid, samenwerken en burgerschap een belangrijke rol spelen. Binnen een gestructureerde en veilige leeromgeving ontwikkelen leerlingen kennis, vaardigheden en zelfinzicht die hen in staat stellen actief, zelfstandig en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.
Onze visie, missie en werkwijze sluiten aan bij de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en verdraagzaamheid. Deze waarden zijn zichtbaar in ons pedagogisch klimaat, de schoolregels, de dagelijkse omgang met elkaar en het burgerschapsonderwijs.

Een schoolklimaat waarin democratische waarden zichtbaar zijn

De school biedt een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien en gehoord voelt. Medewerkers en leerlingen gaan respectvol met elkaar om, spreken elkaar aan op gedrag en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen. Er is ruimte voor verschillende achtergronden, overtuigingen en identiteiten, waarbij wederzijds respect steeds het uitgangspunt is.

De voorbeeldrol van medewerkers

Alle medewerkers hebben een belangrijke voorbeeldrol binnen de school. Zij handelen vanuit onze kernwaarden en geven in hun dagelijkse handelen zichtbaar invulling aan de democratische basiswaarden. Zij luisteren naar leerlingen, moedigen een open dialoog aan, tonen respect voor uiteenlopende opvattingen en spreken zowel leerlingen als collega's aan wanneer gedrag niet in overeenstemming is met de waarden van de school.
Door op een eenduidige en pedagogisch verantwoorde manier te handelen, creëren medewerkers de structuur en veiligheid die onze leerlingen nodig hebben. Zij ondersteunen leerlingen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar begeleiden hen ook in hun sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Op deze manier ervaren leerlingen iedere dag hoe waarden als respect, verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid in de praktijk vorm krijgen.

Burgerschap afgestemd op onze doelgroep

Omdat wij voortgezet speciaal onderwijs verzorgen, sluit ons burgerschapsonderwijs aan bij de mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften en leefwereld van onze leerlingen. Het onderwijs is praktisch, herkenbaar en gericht op situaties die leerlingen dagelijks tegenkomen op school, thuis, tijdens stage en later in werk en maatschappij.
Burgerschap is geen losstaand vak, maar een doorlopende leerlijn die zichtbaar is binnen mentorlessen, vaklessen, stages, praktijkopdrachten en schoolactiviteiten. Daarbij wordt steeds de verbinding gelegd tussen de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en hun rol in de samenleving.

Opbouw van het burgerschapsonderwijs

Ons burgerschapsonderwijs is opgebouwd vanuit de drie wettelijke kerndoelen voor burgerschap (SLO, 2025):

- Kerndoel 18: De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats.

- Kerndoel 19**:** De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat.
- Kerndoel 20**:** De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid.

Deze kerndoelen zijn binnen onze school vertaald naar drie samenhangende ontwikkellijnen (toerusting), passend bij onze doelgroep, visie en kernwaarden.

- Ikzelf (ik- en klasniveau)

Doel: De ontwikkeling van een zo positief en realistisch mogelijk zelfbeeld.
Leerlingen ontwikkelen zelfkennis, zelfvertrouwen en leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen. Zij leren hun gevoelens herkennen, keuzes maken en reflecteren op hun eigen gedrag.

- Ikzelf en de ander (klas- en schoolniveau)

Doel: Respectvolle omgang met elkaar en de medemens.
Uitgangspunt is: *behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden*. Leerlingen leren samenwerken, communiceren, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en rekening houden met de gevoelens, ervaringen en perspectieven van anderen.

- Ikzelf en de samenleving (school- en samenlevingsniveau)

Doel: Bewust handelen en een bewuste houding ontwikkelen ten aanzien van relaties met anderen, de werk- en leefomgeving en de samenleving op basis van verkregen inzichten.
Leerlingen ontwikkelen maatschappelijke verantwoordelijkheid, leren kritisch nadenken over maatschappelijke vraagstukken en ontdekken welke invloed hun eigen handelen heeft op anderen en op de samenleving.

OR1 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten, ook wel opbrengsten genoemd, zijn de resultaten van leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling. Onze school analyseert jaarlijks de resultaten. Dit helpt ons als school om inzicht en grip te krijgen op onze onderwijskwaliteit, planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering en ons te verantwoorden over de resultaten van ons onderwijs.

Binnen SOTOG zijn de beoogde streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde stichtingsbreed opgesteld. Elke school formuleert op basis hiervan streefniveaus, passend bij de doelgroep en de leerroutes van de school. Onze school heeft de streefniveaus gebaseerd op de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde.

Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op schoolniveau en stellen we vast of voldoende leerlingen het streefniveau behalen. Deze analyse maakt deel uit van onze jaarlijkse opbrengstenanalyse (zie kwaliteitsbeleid in bijlage IV).

De resultaten van ons onderwijs nemen we jaarlijks op in een infographic, als onderdeel van onze schoolgids, bedoeld om ouders en andere belangstellenden hierover te informeren.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school heeft streefniveaus geformuleerd voor de sociale competenties die leerlingen moeten bereiken, waarbij we rekening hebben gehouden met de verschillende doelgroepen in de school en de verschillende vervolgbestemmingen. Deze staan beschreven in onze jaarlijkse opbrengstenanalyse.

Beoogde resultaten sociale en maatschappelijke competenties

Onze school heeft als doel leerlingen niet alleen cognitief te laten groeien, maar hen ook te begeleiden in hun ontwikkeling tot sociaal vaardige, zelfstandige en maatschappelijk betrokken jongvolwassenen. Wij zien diplomagericht onderwijs, persoonlijke ontwikkeling en voorbereiding op de samenleving als onlosmakelijk met elkaar verbonden. Uiteindelijk bereiden wij leerlingen voor op een succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs, stage of arbeid en op actieve participatie in de maatschappij.
De ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties vormt daarom een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Binnen het burgerschapsonderwijs, de mentorlessen, stages en de dagelijkse onderwijspraktijk krijgen leerlingen voortdurend de gelegenheid deze competenties te ontwikkelen en toe te passen.

Ambitie en schoolnormen

De ontwikkeling van de sociale competenties van leerlingen wordt gevolgd met behulp van ZIEN!VO. De resultaten worden jaarlijks op schoolniveau geanalyseerd en afgezet tegen de gestelde ambities. Deze analyse maakt onderdeel uit van de jaarlijkse opbrengstenanalyse (zie het kwaliteitsbeleid, bijlage IV).
De school hanteert hoge, maar haalbare verwachtingen. Wij gaan ervan uit dat iedere leerling, passend bij zijn of haar mogelijkheden en uitstroomperspectief, zich kan ontwikkelen op sociaal en maatschappelijk gebied. Door een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat, doelgericht burgerschapsonderwijs en passende begeleiding stimuleren wij iedere leerling om het maximaal haalbare niveau te bereiken.

Onze ambitie is dat:

- minimaal 75% van de schoolverlaters een niveau van sociale competenties behaalt dat aansluit bij het beoogde uitstroomniveau, zoals beschreven in het Ontwikkelingsperspectief (OPP);
- minimaal 75% van de schoolverlaters een voldoende score behaalt op sociale competenties (score ≥ 3).

Ondersteuning van leerlingen bij het behalen van de resultaten

De school ondersteunt iedere leerling actief bij het realiseren van de gestelde doelen. Daarbij werken onderwijs, begeleiding en burgerschapsvorming doelgericht met elkaar samen, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Concreet betekent dit dat:

- Sociale en maatschappelijke competenties een expliciete plaats hebben binnen het curriculum Burgerschap;
- Leerlingen deze competenties dagelijks oefenen tijdens mentor- en burgerschapslessen, praktijklessen, opdrachten en stages;
- Medewerkers leerlingen gericht begeleiden en opbouwende feedback geven op hun sociale gedrag;
- De ontwikkeling van leerlingen regelmatig wordt gevolgd, besproken en geëvalueerd;
- Waar nodig aanvullende begeleiding of ondersteuning wordt ingezet;
- De doelen voor sociale competenties worden afgestemd op het Ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.

Op deze manier krijgt iedere leerling de mogelijkheid om zich, binnen zijn of haar mogelijkheden, zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Aansluiting op vervolgonderwijs en maatschappij

De ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties is nadrukkelijk gericht op een succesvolle overgang naar vervolgonderwijs, werk en deelname aan de samenleving. De competenties die leerlingen tijdens hun schoolloopbaan ontwikkelen sluiten aan bij de vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig en verantwoordelijk te functioneren in een vervolgopleiding, op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. Daarbij sluiten zij aan bij de kernwaarden en de opbouw van ons burgerschapsonderwijs.

Leerlingen leren onder andere:

- Een realistisch zelfbeeld te ontwikkelen, waardoor het vertrouwen in zichzelf en anderen groeit;
- Te reflecteren op hun eigen handelen en respectvol met anderen te communiceren;
- Samen te werken met waardering voor elkaars kwaliteiten, talenten en verschillen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en handelen;
- Bewuste keuzes te maken en de mogelijke gevolgen van deze keuzes te overzien.

Bijlage III: Personeelsbeleid

Professioneel statuut (artikel 31a WEC)

Elke school is wettelijk verplicht een professioneel statuut te hebben. Dit statuut waarborgt de professionele zeggenschap van leraren. Wettelijke vereisten professioneel statuut:

- Leraren hebben zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen
- Leraren krijgen voldoende zeggenschap over het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school
- Het statuut beschrijft hoe deze zeggenschap in de praktijk is georganiseerd.

Voor onze school verwijzen naar het professional statuut, zoals vastgesteld voor alle scholen binnen SOTOG.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bij indiensttreding bij SOTOG worden diploma's opgevraagd om te kunnen beoordelen of leraren voldoen aan de wettelijke bevoegdheidseisen. De diploma's worden opgenomen in het personeelsdossier van medewerkers. Het personeels- en bekwaamheidsdossier wordt gedurende het dienstverband bij SOTOG bijgehouden, onder andere met nieuw behaalde diploma's en/of certificaten.
Binnen SOTOG hanteren we de volgende fasen van bekwaamheid: startbekwaam, basisbekwaam, vakbekwaam. Binnen SOTOG investeren we structureel in de professionalisering van medewerkers, waarmee medewerkers hun bekwaamheid onderhouden en/of uitbreiden, met als doel de onderwijskwaliteit te borgen en/of verder te ontwikkelen. Het onderhouden van bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en medewerker.

Gesprekkencyclus

Binnen SOTOG wordt met iedere medewerker minimaal (twee)jaarlijks een ontwikkelgesprek gevoerd door de leidinggevende. Het gesprek wordt door de medewerker en leidinggevende voorbereid en afspraken worden schriftelijk vastgelegd. De afspraken worden opgevolgd in de gesprekkencyclus. Tijdens het ontwikkelgesprek is er aandacht voor het onderhouden van bekwaamheid, professionalisering en duurzame inzetbaarheid.

Scholing en professionalisering

De kennis en expertise van onze medewerkers vormen een belangrijk deel van onze basis. Voor het vasthouden van en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit is het belangrijk dat we blijven leren en ontwikkelen. We stimuleren en faciliteren de ontwikkeling van onze vakmensen, in elke functie, zowel individueel als collectief en in elke loopbaanfase. Daarbij verbinden we onze collectieve ambities met de wensen en behoeften voor professionele ontwikkeling van medewerkers.

Elke school biedt medewerkers de ruimte en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling, zowel op teamniveau als individueel. Daarnaast zijn er op bovenschools niveau mogelijkheden voor het ontwikkelen en delen van expertise en het verder vergroten van de vakbekwaamheid. Voorbeelden hiervan zijn de kenniskringen, intervisiebegeleiding en (beeld)coaching.

Binnen SOTOG is het kader voor scholing en professionalisering beschreven in het professionaliseringsbeleid van SOTOG. Op schoolniveau wordt mede op basis van het schoolplan/jaarplan bepaald welke (team)scholing nodig is om de gestelde ambities te realiseren. Daarnaast is er tijdens de gesprekkencyclus aandacht voor de professionalisering op individueel niveau, in relatie tot de ambities van de school.
VSO De Isselborgh richt de teamscholing in op het verder ontwikkelen van het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers, passend bij de (veranderende) onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de doelgroep. Daarbij is er nadrukkelijk aandacht voor de ontwikkelingen in een steeds veranderende en pluriforme samenleving, waarin thema's als duurzaamheid, leefbaarheid, digitalisering en communicatie een belangrijke plaats innemen.

Pedagogisch-didactisch handelen personeel

We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. En dat begint voor ons bij een sterke pedagogische én didactische basis. De pedagogische basis op onze school is gebaseerd op de eerder beschreven visie en werkwijze (V-vorming) waardoor leerlingen vanuit een voorspelbare en veilige basis zicht krijgen en durven vertrouwen op eigen mogelijkheden en hier steeds bewuster zelf op sturen richting een passende (onderwijs)bestemming.
Alle medewerkers vervullen een belangrijke voorbeeldrol binnen de school. In hun handelen geven zij invulling aan onze visie door aandachtig naar leerlingen te luisteren, de dialoog te bevorderen, respect te tonen voor uiteenlopende opvattingen en zowel leerlingen als collega's aan te spreken wanneer gedrag niet in overeenstemming is met de schoolwaarden.
Daarnaast is de kwaliteit van het onderwijs in belangrijke mate afhankelijk van het didactisch handelen van de leraar.
In het functieprofiel van de leraar is vastgelegd welke verwachtingen de school stelt aan het pedagogisch-didactisch handelen en de professionele uitvoering daarvan.

Uitvoering onderwijskundig beleid

De uitvoering van ons onderwijskundig beleid vraagt om betrokken en deskundige medewerkers. Daarom investeren wij continu in professionalisering van het personeel, zowel individueel (o.a. door gebruikmaking van het individueel scholingsbudget) als in teamverband (o.a. door gerichte pedagogisch-didactische teamscholing, collegiale consultatie en intervisie). Jaarlijks hebben medewerkers een functioneringsgesprek met directeur en/of adjunct-directeur over professionele ontwikkeling, functioneren (met de visie en werkwijze als uitgangspunt), over ambities en de taakinvulling. Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan voorgelegd aan de PMR en daarna besproken met en afgestemd in het team. Op deze manier creëren wij de randvoorwaarden voor duurzaam goed onderwijs en blijven wij als team continu in ontwikkeling. Alle maatregelen zijn gericht op het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen en op het realiseren van een gezamenlijke professionele cultuur waarbij wordt gewerkt vanuit een gedeelde, éénduidige visie.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

De samenstelling van de schoolleiding (m/v) op alle SOTOG-scholen is opgenomen in het bestuursformatieplan van SOTOG. Op 1 januari 2025 is bijna 21% van de directiefuncties binnen SOTOG ingevuld door een vrouw. Op VSO De Isselborgh bestaat de schoolleiding op dit moment uit een directeur (m) en drie adjunct-directeuren, waarvan 1 vrouw. De commissie voor begeleiding bestaat behalve uit directie uit in totaal 6 orthopedagogen waarvan 1 man en 8 coördinatoren (6x man en 2x vrouw).
Bij de opstelling van vacatures binnen de directie is doelstelling om minimaal de huidige verhouding man-vrouw binnen SOTOG te behouden.

Bijlage IV: Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid SOTOG

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Hieronder vatten we de kern van het kwaliteitsbeleid van SOTOG samen.

Kernvragen van het kwaliteitsbeleid zijn:

- Voelen leerlingen zich veilig?
- Krijgen leerlingen goed les?
- Leren leerlingen genoeg?
- Sturen we – als schooldirectie en schoolbestuur – goed op de onderwijskwaliteit?

Binnen SOTOG hanteren we de volgende uitgangspunten:

- *We kijken breed naar onderwijskwaliteit*
  We willen zicht hebben op wat er écht toe doet en wat bijdraagt aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd is niet alles wat onze leerlingen in cijfers uit te drukken.
- *We voeren actief de dialoog over onderwijskwaliteit*
  Data zijn ter ondersteuning en nooit een doel op zich. We gebruiken geen data zonder een verhaal of gesprek. Daarbij hebben we oog voor de structuur én cultuurkant van kwaliteit.
- *We werken cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering*
  Het werken aan kwaliteitsverbetering vraagt om cyclisch en planmatig werken op alle niveaus: leerling, groep, school en bestuur. We hebben oog voor de cultuur- en structuurkant van onderwijskwaliteit.
- *We stellen scholen centraal in ons kwaliteitsbeleid*
  Scholen hebben veel autonomie en ruimte om eigen keuzes te maken, passend bij de doelgroep en context van de school. Met veel autonomie voor én ondersteuning vanuit het bestuur helpen en stimuleren we elkaar om het elke keer weer beter te doen.

Belangrijke onderdelen van het kwaliteitsbeleid binnen SOTOG zijn:

- Regulier overleg: het bestuur voert maandelijks een werkoverleg met elke schooldirecteur. Daarnaast vindt er maandelijks een overleg plaats met alle directeuren (MT-vergadering).
- Kwaliteitsgesprekken: het bestuur voert twee keer per jaar een kwaliteitsgesprek met elke directeur over de onderwijskwaliteit, de opbrengsten en de (rand)voorwaarden voor het realiseren van de gestelde doelen. Belangrijke onderleggers voor deze gesprekken zijn: de opbrengstenanalyse, audit, zelfevaluatie, (tussen)evaluatie van jaarplan en eventuele verbeterplannen.
- Opbrengstenanalyse: elke school analyseert jaarlijks de resultaten op schoolniveau.
- Audit: eens per twee jaar wordt op elke school een interne audit uitgevoerd. De audits hebben het karakter van een kwaliteitsonderzoek o.b.v. het waarderingskader Inspectie.
- Zelfevaluatie scholen: elke school vult jaarlijks een zelfevaluatie (vragenlijst) in. Ook deze is gebaseerd op het waarderingskader van de Inspectie.

Kwaliteitsbeleid van onze school

SKA1 Visie, ambities en doelen

Op onze school werken we vanuit een gedragen visie op goed onderwijs, passend bij kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Onze visie en ambities zijn erop gericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Onze visie en ambities vertalen we naar concrete doelen, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden.

Op leerlingniveau is het ontwikkelingsperspectief (OPP) een belangrijk sturingsinstrument voor het plannen en volgen van de ontwikkeling van leerlingen. We evalueren het OPP minimaal één keer per jaar met ouders/verzorgers. Ook worden de OPP's regelmatig besproken in de Commissie voor Begeleiding (CvB). Op basis van de evaluatie wordt het ontwikkelingsperspectief zo nodig bijgesteld. Op deze manier blijven we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

De kwaliteitszorg voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap is ook planmatig ingericht en maakt deel uit van ons kwaliteitszorgstysteem. Voor de basisvaardigheden zijn bij de streefnormen vastgesteld en uitgewerkt (zie: *'OGW VSO De Isselborgh'*). Daarnaast zijn voor de basisvaardigheden kwaliteitskaarten vastgesteld waarin gezamenlijk afspraken over doelen, didactisch handelen, aanbod, standaarden en monitoring zijn vastgelegd.

Op schoolniveau zijn het schoolplan en het jaarplan (zie *'jaarplan 2026-2027 VSO De Isselborgh'*) belangrijke sturingsinstrumenten. Jaarlijks analyseren we de resultaten van ons onderwijs op schoolniveau, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Dit doen we vanuit de 4D-aanpak: data-duiden-doelen-doen. De analyse van deze resultaten helpt ons als school om planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.
De kwaliteitskalender ondersteunt de planmatige uitvoering van onze kwaliteitszorg en draagt bij aan het realiseren van onze visie, ambities en strategische doelen. In de kwaliteitskalender zijn alle activiteiten op het gebied van kwaliteitsontwikkeling, monitoring, evaluatie, verantwoording en bijstelling overzichtelijk gepland en met elkaar verbonden. Door gedurende het schooljaar op vaste momenten onderwijsresultaten, leerlingontwikkeling, onderwijskwaliteit en uitvoering van doelen te monitoren en te evalueren, houden wij zicht op de voortgang. Uitkomsten worden geanalyseerd en zo nodig vertaald naar gerichte verbeteracties. Hierdoor sturen wij cyclisch op kwaliteit en wordt geborgd dat verbeteracties daadwerkelijk worden uitgevoerd en geëvalueerd.
Daarbij ondersteunt de kalender ook de professionele dialoog binnen het team en zorgt deze ervoor dat kwaliteitszorg een continu en gezamenlijk proces is.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom werken we als team samen aan voortdurende verbetering van onze professionaliteit en onderwijskwaliteit. Dit doen we vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen én van elkaar. Van iedere collega vragen we een lerende, kritische en constructieve houding door open te staan voor leren en reflectief te zijn op het eigen handelen. Dat helpt om ons onderwijs continue te blijven verbeteren.

Binnen SOTOG is het kader voor scholing en professionalisering beschreven in het professionaliseringsbeleid van SOTOG. Op schoolniveau wordt mede op basis van het schoolplan/jaarplan bepaald welke (team)scholing nodig is om onze gestelde ambities te realiseren. Dit leggen we vast in de jaarplanning.
Daarnaast is er tijdens de gesprekkencyclus aandacht voor de professionalisering op individueel niveau, in relatie tot de ambities van de school en passend bij de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen.

Op onze school zetten we op verschillende manieren in professionalisering van medewerkers. Voorbeelden hiervan zijn (team)scholing, intervisie en lesobservaties. Daarnaast is tijdens team- en jaaroverleggen ruimte en tijd beschikbaar voor het delen van expertise. Belangrijk is ook de professionele collegiale consultatie vanuit de ‘gemeenschappelijke taal’. Dit betreft gerichte consultatie en communicatie vanuit een gedeelde visie met een duidelijk rolverdeling binnen een duidelijke leerlingenzorgcyclus. Op deze wijze werken wij een sterke kwaliteitscultuur, gericht op het vasthouden en borgen van onze onderwijskwaliteit.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij monitoren en evalueren systematisch de kwaliteit van ons onderwijs op alle niveaus (leerling, groep en school). Dit doen we vanuit de 4D-aanpak: data-duiden-doelen-doen. De analyse van deze resultaten helpt ons als school om planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.

Intern en extern halen wij informatie op via leerling- en groepsbesprekingen, lesobservaties, tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers en evaluaties van verbetertrajecten. Deze informatie gebruiken wij om zicht te krijgen op de uitvoering, resultaten en mogelijke kansen en risico’s voor verdere ontwikkeling.

Wij organiseren actief tegenspraak door structurele dialoog met de medezeggenschapsraad, ouders, medewerkers en leerlingen.
Daarnaast onderhouden wij actief contact met vervolgscholen en instellingen om zicht te houden op het vervolgsucces van onze leerlingen. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht en benutten terugkoppeling van vervolginstellingen om ons onderwijsaanbod verder te versterken.

Verantwoording aan het bestuur

De verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school is vastgelegd in het managementstatuut van SOTOG. De directeur is op basis van mandaat verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school en legt hierover verantwoording af aan het College van Bestuur. De verantwoording vindt onder meer plaats tijdens kwaliteitsgesprekken met het bestuur (tweemaal per jaar) en een jaarlijkse analyse van de opbrengsten. Tijdens het kwaliteitsgesprek wordt ook de voortgang op de schoolambities en de uitvoering van het jaarplan besproken.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) op school is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders, en personeelsleden meepraten en meebeslissen over het schoolbeleid. Zo zijn zowel ouders als personeel betrokken bij ons schoolbeleid. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals verbeteringen in het onderwijs, vaststellen van vakanties en vrije dagen, veiligheid op school of de manier waarop ouders betrokken willen en kunnen zijn. De MR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende beleidsvoorstellen. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de school.

Bijlage V: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Voor sponsoring en donaties gelden in het onderwijs wettelijke voorschriften. Landelijke afspraken hierover zijn vastgelegd in het convenant *Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*. Wij hanteren als sponsorbeleid de meest actuele versie van dit convenant.

Bijlage VI: Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: VSO De Isselborgh
Adres: Slotlaan 35
Postcode/plaats: 7006HA Doetinchem

VERKLARING
Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030 tot geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Doetinchem,
1 september 2026

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris MR